

**DAHA FAZLASINI
İSTEYENLERE**

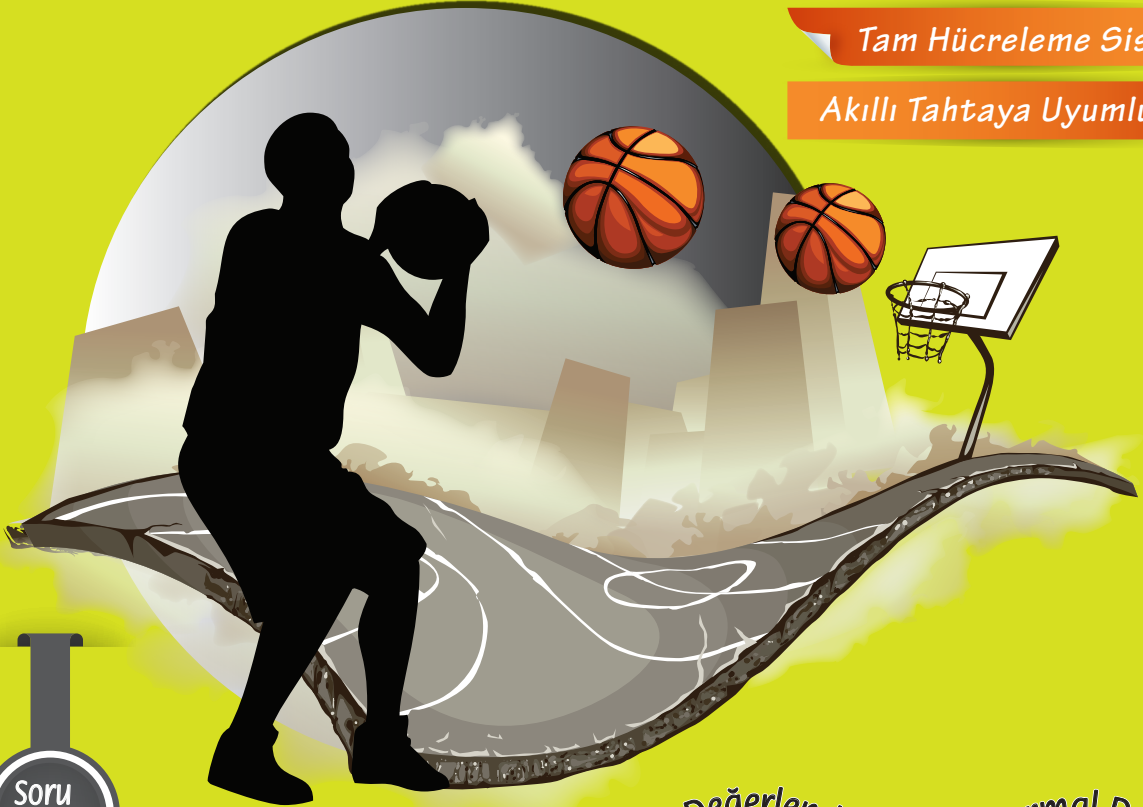
8

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK SORU BANKASI

Yeni Müfredata Uygun

Tam Hücreleme Sistemi

Akıllı Tahtaya Uyumlu



Soru
Sayısı

700

Testler

Tam hücreleme sistemi ile hazırlanan, nitelikli ve özgün sorulardan oluşan "testler" bilgilerin pekiştirilmesini ve kalıcı öğrenmenin artırılmasını sağlar.

Ünite Değerlendirme

Ünite sonlarında yer alan "ünite değerlendirme testleri" öğrenciye, kazanımları birleştirerek yorumlamayı ve bilgiyi kullanmayı öğretir.

Sarmal Denemeler

Kitabın içerisinde yer alan "sarmal denemeler" tarama niteliğinde hazırlanmış olup bir önceki denemenin de konularını içerir.

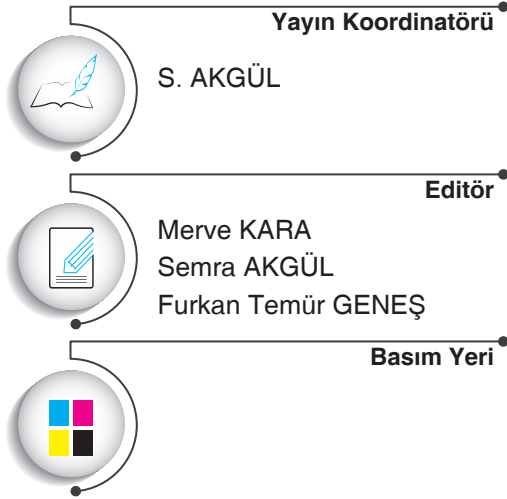
Copyright ©

Bu kitabın her hakkı yayınevine aittir.

Hangi amaçla olsun, bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayınlayan yayınevinin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayınlanması ve depolanması yasaktır.

220822 – B1

ISBN: 978-605-250-367-6



www.dijitalim.com.tr

“Dijitalim” öğrenci veya öğretmen uygulamasını indirerek bütün soruların video çözümlerine ulaşabilirsiniz.



www.dijitalim.com.tr

DİJİTAL EĞİTİM PORTALIMIZA GİRİNİZ.

ÖĞRETMEN ÜYELİĞİ SEÇİMİ İLE SİSTEME ÜYELİK FORMUNU DOLDURUNUZ. SİSTEME GİRİŞ YAPARAK DİJİTAL İÇERİKLERİMİZİ İSTEDİĞİNİZ YERE İNDİREBİLİRSİNİZ. İNTERNETE BAĞLI OLSUN VEYA OLMASIN DİLEDİĞİNİZ PLATFORMLARDA İÇERİKLERİMİZİ KULLANABİLİRSİNİZ.

Test ve deneme oluşturmak için
70.000 soruluk
“SORU HAVUZU” muzdan
yararlanabilirsiniz.

AKILLI TAHTAYA
UYUMLU

TAMAMEN ÜCRETSİZ İÇERİK

Konu Anlatımları
Benzer Sorular
Online Testler
Online Denemeler

İŞLEYEN ZEKA YAYINLARI

Ostim Mahallesi 1207. Sokak 3/ C-D Ostim / Yenimahalle / ANKARA

Tel: (0312) 395 13 96 Fax: (0312) 394 10 04





Değerli Öğretmen Arkadaşlarım ve Sevgili Öğrenciler,

Eğitim öğretim sürecinde öğrencilerimiz çeşitli sınavlarla karşılaşmaktadır. Öğrencilerimizin bu süreci başarılı bir şekilde tamamlamalarında onlara destek olmak amacıyla “İşleyen Zeka Yayınları” olarak uzman bir kadroyla çalışmalarımızı sürdürüyoruz.

Yayın çalışmalarımızı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayımladığı öğretim programlarına göre hazırlıyoruz. İçeriklerimizi hazırlarken kazanım eksenli çalışıyor, sorularda tüm kazanımları işliyoruz. Kazanım dışında kalan içeriklere ve sorulara yayınlarımızda yer vermiyoruz. Müfredat değişikliklerini anında takip ederek ve yayınlarımızı sürekli güncelleyerek öğrencilere her zaman yeni müfredata göre sunuyoruz.

“İşleyen Zeka Yayınları” olarak yaptığımız ihtiyaç analizleriyle öğrencilerin farklı şekilde oluşan ihtiyaçlarını gidermek için ürün yelpazemizde birbirinden farklı çalışmalara yer veriyoruz. Bu kapsamda “soru bankaları, branş denemeleri, paket denemeler ve kurumsal denemeler” gibi farklı yayınlarla karşınıza çıkıyoruz.

Eleştiriyle bizi yönlendiren ülkemizin seçkin T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük öğretmeni arkadaşlarımız Meral ARAS, Yaser İFLAZOĞLU, İmdat ÇELİK, Hakan Can TERZİBAŞI, Sibel BAYTAK, Bülent ÖZEN, Serdar ÇETİNKAYA, Eda GÖKOĞLU, Şükrü ADIGÜZEL ve Emine YILMAZ’a teşekkürlerimizi sunuyoruz.

“İşleyen Zeka Yayınları”nın size en uygun ürününü seçerek sizler de başarıya emin adımlarla koşabilirsiniz. Başarı dileklerimizle...

S. AKGÜL
Yayın Koordinatörü

İÇİNDEKİLER

1. ÜNİTE

BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

Uyanan Avrupa ve Sarsılan Osmanlı	7
Mavi Gözlü Çocuk: Mustafa	11
Buhranlar Büyük Kahramanlar Doğurur	15
Adım Adım Liderliğe	19
1. Ünite Değerlendirme	23

2. ÜNİTE

MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

I. Dünya Savaşı'na Yol Açan Gelişmeler	29
Osmanlı Devleti'nin Son Savaşı:	
I. Dünya Savaşı	29
İşgal Yıllarında Anadolu	35
Cemiyetler ve Kuva-yı Millîye	39
İstiklal Yolculuğu	43
Bir Milletın Yemini: Misakımillî	49
Egemenlik Milletindir	49
Büyük Millet Meclisine Karşı Çıkan Ayaklanmalar	53
Geçersiz Bir Antlaşma: Sevr Antlaşması	55
2. Ünite Değerlendirme	57
1. Sarmal Deneme	65

3. ÜNİTE

MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

Doğu ve Güney Cepheleri	71
Batı Cephesi	75
Maarif Kongresi	81
Millî Mücadele, Millî Seferberlik: Tekâlif-i Millîye	83
Direnışten Diriliş: Sakarya'dan Büyük Taarruz'a	85
Türkiye'nin Tapu Senedi: Lozan Antlaşması	89
Sanat ve Edebiyat Eserlerinde Millî Mücadele	93
3. Ünite Değerlendirme	95
2. Sarmal Deneme	105

4. ÜNİTE

ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

Atatürk İlkeleri	111
Siyasi Alandaki Gelişmeler	117
Hukuk Alanındaki Gelişmeler	123
Eğitim ve Kültür Alanındaki Gelişmeler	127
Toplumsal Alandaki Gelişmeler	131
Ekonomi Alanındaki Gelişmeler	135
Sağlık Alanındaki Gelişmeler	139
İlelebet Cumhuriyet	139
Atatürk İlke ve İnkılaplarının Temel Esasları	143
4. Ünite Değerlendirme	145
3. Sarmal Deneme	151

5. ÜNİTE

DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

Demokratikleşme Yolunda Atılan Adımlar	157
Mustafa Kemal'e Suikast Girişimi	161
Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler	165
5. Ünite Değerlendirme	169
4. Sarmal Deneme	171

6. ÜNİTE

ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

Türk Dış Politikasının Temel İlkeleri	177
Dış Politikada Yaşanan Gelişmeler	181
Misakımillî'nin Son Zaferi: Hatay	187
6. Ünite Değerlendirme	191
5. Sarmal Deneme	197

7. ÜNİTE

ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI

Atatürk'ün Vefatı ve Yankıları	203
İnsan Eserleriyle Yaşar	207
Yeniden Sarsılan Dünya	207
II. Dünya Savaşı'nın Türkiye'ye Etkileri	209
Demokrasi Yolunda Güçlü Adımlar	211
7. Ünite Değerlendirme	213
Genel Deneme	217

1. ÜNİTE

BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

Uyanan Avrupa ve Sarsılan Osmanlı

Mavi Gözlü Çocuk: Mustafa

Buhranlar Büyük Kahramanlar Doğurur

Adım Adım Liderliğe





1. Test

2. Test

3. Test

4. Test

5. Test

6. Test

7. Test

8. Test

Ünite Değerlendirme





1.

XX. yüzyılda	
Fransız İhtilali'nin milliyetçilik yönünden etkisi	Sanayi İnkılabı ile sömürgecilik anlayışının etkisi
Çok uluslu milletler, Avrupalı devletlerin kışkırtmasıyla bağımsızlık için isyana kalkıştılar.	Ham madde ve pazar ihtiyacının artmasına bağlı olarak Osmanlı Devleti'nin, Avrupalı devletlerin açık pazarı hâline gelmesine yol açmıştır.

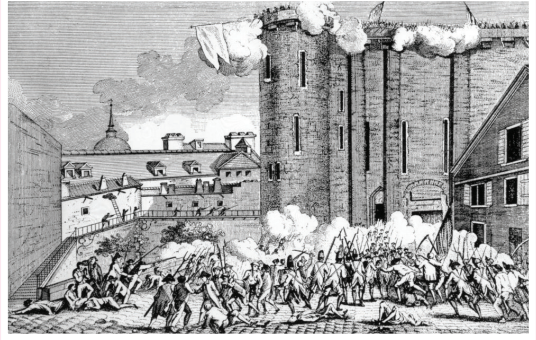
Bu bilgilerin Osmanlı Devleti'nde yol açtığı ortak sonuç hangisidir?

- A) Kapitülasyonların herkese açık olması
- B) Milliyetçilik akımıyla demokratikleşme faaliyetlerinin artması
- C) Borçlar İdaresinin kurulması
- D) Osmanlı ekonomisinin ve toprak bütünlüğünün tehlikeye girmesi

İşleyen Zeka Yayınları

2.

XVIII. yüzyıl, Avrupa'da bütün gözlerin doğanın ve insanın taşıdığı sınırlara çevrildiği bir merak çağıdır. Bu dönemde hemen her sınıftan insan, ortaya konan bilimsel sonuçları büyük bir hayranlıkla takip ediyordu. Halka açık dersler ve sergiler bilim zevkini toplumsal tabana yayıyordu. Eleştirel düşünce ve akıl, bilimsel sorunlar yanında siyasal ve sosyal tüm kurumlara uygulanmaya ve kilisenin otoritesini sarsmaya başladı. Aydınlanmacı düşünürlerin çabaları halkın bilinçlenmesini sağladı, mutluluk ve özgürlük isteklerini artırdı. Yaşanan süreç Avrupa'da ihtilallerin çıkmasına, toplumsal ve siyasal yapıda demokratik gelişmelere zemin hazırladı. Fransız İhtilali, XVIII. yüzyılda Avrupa'da yaşanan bu gelişmelerin önemli bir sonucu olarak ortaya çıktı. Fransa'da asillerin etkin olduğu, eşitsizliğe ve ayrıcalıklara dayanan bir düzen vardı. Burjuvazi, halk kitlelerini ve köylüleri de yanına alarak bu düzeni değiştirmek istemiştir. Filozof ve aydınların düşünceleri de Fransız İhtilali'ne zemin hazırlamıştır.



Bu bilgilere göre Fransız İhtilali öncesinde ve sonrasında ortaya çıkan etkilerle ilgili olarak,

- I. Gerçekleşen bilimsel çalışmaları halk dikkatle takip etmiştir.
- II. Avrupa'da toplumsal hayatta kargaşaların yaşanmasına neden olmuştur.
- III. Ortaya çıkmasında toplum içerisindeki sınıfsal ayrıcalıkların etkisi olmuştur.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

3.

Osmanlıcılık

Osmanlı Devleti, birçok sorun karşısında topraklarını korumak istiyordu. Bunun için bazı aydınlar dağılmaktan kurtulmanın yollarını aradılar ve fikir akımlarını ortaya attılar.

Türkçülük

İslamcılık

Batıcılık

Yukarıdaki diyagramda verilen fikir akımlarının Osmanlı Devleti'nde;

- I. devleti dağılmaktan kurtarmak,
- II. toprak bütünlüğünü sağlamak,
- III. ülkeyi çağdaş medeniyet seviyesine çıkarmak,
- IV. ülkede rejim değişikliği yapmak

amaçlarından hangilerini sağlamaya çalıştığı söylenemez?

- A) Yalnız IV B) I ve II C) III ve IV D) I, II ve III

İşleyen Zeka Yayınları

4. Sanayisini yeni tekniklerle güçlendirip çağa uygun hâle getiremeyen ve Avrupa ile rekabet edemeyen Osmanlı Devleti'nde yerli sanayi gelişemedi. Osmanlı Devleti kalabalık nüfusu, yer altı ve yer üstü kaynaklarıyla Avrupalı devletler için iyi bir ham madde ve pazar kaynağı olarak görüldü. Kapitülasyonlar nedeniyle pazarlarını Avrupa mallarına karşı koruyamadı. Osmanlı Devleti, bir süre sonra Batılı devletlerden borç almak zorunda kaldı. Verimli kullanılmayan bu borçlar ve borçların faizleri ödenemeyince; 1881'de "Düyun-u Umumiye İdaresi" adını taşıyan kuruluş oluşturuldu. Osmanlı Devleti'nin gelirlerinin büyük kısmı, yabancıların alacakları nedeniyle bu kuruluşun denetimine verildi.

Osmanlı Devleti'nde yaşanan gelişmelere bakıldığında,

- I. Avrupa'da Sanayi İnkılabı ile ortaya çıkan gelişmelerin gerisinde kalmıştır.
- II. Ham madde ve pazar kaynağı olarak görülen Osmanlı toprakları sanayileşen ülkelerin eline geçmiştir.
- III. Ülkenin sahip olduğu doğal kaynaklar sömürgeci devletlerin dikkatini çekmiştir.
- IV. Yabancı ülkelere verilen ekonomik ve siyasi ayrıcalıklar Osmanlı Devleti'nin egemenlik haklarını kullanmada sorunlar yaşamasına neden olmuştur.

durumlarından hangisinin ortaya çıktığı söylenemez?

- A) I B) II C) III D) IV

İşleyen Zeka Yayınları

5. Fransız İhtilali, Fransa'da mutlak monarşinin yıkılarak yerine cumhuriyetin kurulmasıdır. 1789 yılında gerçekleşen Fransız İhtilali'yle eşitlik, özgürlük, adalet, milliyetçilik gibi fikir akımları yayılmıştır. Milliyetçilik ilkesi hızlı bir şekilde yayılarak çok uluslu devletlerin yıkılmasında etkili olmuştur. Osmanlı Devleti de çok uluslu bir yapıda olduğu için bu durumdan olumsuz etkilendi.

Verilen bilgilere bakılarak,

- I. Osmanlı Devleti milliyetçilik akımının etkisinde kalmıştır.
- II. Fransız ihtilali yaydığı düşüncelerle başka ülkeleri etkilemiştir.
- III. Fransız İhtilali Fransa'da yönetim değişikliğine neden olmuştur.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

1 ve 2. soruları metne göre yanıtlayınız.

Buhar gücüyle çalışan makineleri yaparak sanayimizi geliştirdik. Buharlı gemilerimiz sayesinde denizlerde aldığımız mesafeyle de dünya ticaretini ele geçirdik. Uzun yıllar boyunca Osmanlı Devleti'nin toprak bütünlüğünün korunması taraftarı bir politika izledik. Osmanlı Devleti, hem gelişen sanayimiz için ucuz ham madde kaynağı hem de mamul ürünlerimiz için de karlı bir pazar oldu. Orta Doğu'nun zengin petrol yatakları ekonomimiz için çok önemli. Bu nedenle Almanyanın Osmanlılarla iyi ilişkiler kurması karşısında dikkatli olmalıyız. 19. yüzyılın sonlarından itibaren bölgedeki çıkarlarımız gereği Osmanlı Devleti'nin toprak bütünlüğü politikasından vazgeçtik. Bağımsızlık hareketlerini destekleyerek Arapları ayaklandırmaya karar verdik.

İngiltere: Kral V. George

1. Bu metne göre İngiltere aşağıdakilerden hangisini amaçlamış olamaz?

- A) Osmanlının toprak bütünlüğünü korumayı
- B) Çıkarları için sömürge faaliyetlerinde bulunmayı
- C) Osmanlı içindeki ulusları ayaklandırmayı
- D) Sanayisi için ham madde arayışına girmeyi

2. Metinde Osmanlı Devleti'nin hangi özelliğine değinilmemiştir?

- A) Jeopolitik konumuna
- B) Topraklarının verimliliğine
- C) Yer altı kaynaklarına
- D) Çok uluslu yapısına

İşleyen Zeka Yayınları

3. Fransız İhtilali'nin sonuçları Osmanlı Devleti üzerinde etkili oldu. İhtilalle birlikte hürriyet, eşitlik, adalet ve milliyetçilik gibi fikirler dünyaya yayıldı. Özellikle milliyetçilik fikri çok uluslu imparatorlukları olumsuz etkiledi. Fransızlar milliyetçilik fikrini "her millete bir devlet" sloganıyla dış politikada bir araç olarak kullandılar. Gittikçe şiddetlenen isyanlar devleti dağılma noktasına getirdi. Devleti dağılmaktan kurtarmak isteyen bazı yönetici ve aydınlar çeşitli fikirler geliştirdi.

Buna göre aşağıdaki tabloda devleti dağılmaktan kurtarmak amacıyla ortaya atılan fikir akımları ve açıklamalarından hangisi yanlıştır?

Fikir Akımı	Açıklaması
A) Osmanlıcılık	Dil, din, ırk ayrımı yapılmaksızın bütün milletleri kapsayacak bir üst kimlik oluşturmaktır.
B) İslamcılık	Müslüman milletler arasında iş birliğini geliştirerek halife etrafında birleştirmeyi amaçlar.
C) Batıcılık	Avrupa'daki gelişmelerin örnek alınarak devletin modernleştirilmesi gerektiğini savunmaktadır.
D) Türkçülük	Devletin bütünlüğünü korumak için dil, ırk ve din farkı gözetilmemeli, herkesin aynı hak ve yetkilere sahip olmasını savunmaktadır.

4. Osmanlı Devleti'nde XIX. yüzyılda Avrupalı devletlerden yüksek faizle borç alınarak giderler karşılanmaya çalışıldı. İlk kez Kırım Savaşı sırasında alınan borçlar büyük oranda israf edildi. Devlet, otuz yıl içinde borçlarının faizini dahi ödeyemez hâle gelerek iflas etti. Bunun üzerine alacaklı devletler Osmanlı yönetiminin çağrısıyla bir araya gelerek Düyûn-u Umûmiye adında uluslararası bir teşkilat kurdular (1881). Osmanlı gelir kaynaklarının büyük bir kısmına el koyan bu teşkilat, vergileri topluyor ve alacaklı devletler arasında paylaşıyordu. Osmanlı Devleti kapitülasyonlar ve Düyûn-u Umûmiyenin etkisiyle ülke genelinde birçok konuda zarar görmüştür.

Bu bilgilere göre Düyûn-u Umûmiye Osmanlı Devleti'nde;

- I. ülke genelinde ekonomik sıkıntıların yaşanması,
- II. ekonomik bağımsızlığın zarar görmesi,
- III. uluslararası etki alanının genişlemesi

durumlarından hangilerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

İşleyen Zeka Yayınları

5. Fransız İhtilali'nin Osmanlıya milliyetçilik, hürriyet, eşitlik, adalet, özgürlük ve demokrasi gibi etkileri olmuştur. Fransız İhtilali ile ortaya çıkan milliyetçilik akımı, çok uluslu yapıya sahip olan Osmanlı Devleti'ni olumsuz etkilemiştir. Ancak ihtilal ile yayılan fikirlerin, siyasi alanda hayata geçirilmesi de demokratik uygulamalara ortam hazırlamıştır.

Bu bilgilerden hareketle,

- I. Fransız İhtilali, Osmanlı Devleti'ni farklı alanlarda etkilemiştir.
- II. Osmanlı Devleti'nin etnik çeşitliliği zedelenmiştir.
- III. Osmanlı Devleti milliyetçilik akımına karşı önlemler almıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) I, II ve III

İşleyen Zeka Yayınları

6. XIX. yüzyılda Osmanlı Devleti açısından yaşanan birçok değişim XX. yüzyıla da etki etmiştir. Mutlakiyet yönetiminden meşrutiyete geçilmiş padişahın yanında İttihat ve Terakki Fırkası da yönetimde etkili olmuştur. Milliyetçilik akımının etkisiyle ayaklanan milletlerle uğraşan yöneticiler, diğer taraftan Avrupalı devletlerin iç işlerine karışmalarını engellemeye çalışmıştır. Ancak uygulanan politikalar sorunlara çözüm bulamamıştır. Osmanlı ekonomisinin çok kötü durumda olması nedeniyle dış borçların ödenmesi için Düyûn-u Umûmiye İdaresi kurulmuş ve alacaklı devletler Osmanlı Devleti'nin gelir kaynaklarına el koymuştur.

Bu bilgilere göre Osmanlı Devleti ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) XX. yüzyıl Osmanlı Devleti için siyasi ve ekonomik açıdan sıkıntılı bir dönem olmuştur.
- B) Avrupalı devletler, Osmanlı'nın parçalanmasını hızlandırmışlardır.
- C) Osmanlı Devleti, yürüttüğü siyasi çözümlerle sıkıntılarını büyük ölçüde gidermiştir.
- D) Siyasi yönetim, Osmanlı'yı çöküşten kurtaramamıştır.



1. “Manastır Askerî İdadisinde (lise) Fransızcada geri idim. Öğretmen benimle çok ilgilenmiyor sadece bana uyarılarda bulunuyordu. Bu uyarılar çok gücüme gitti. İlk ev izni zamanında çözüm aradım. İki, üç ay gizlice Frerler Okulunun özel sınıfına gittim. Böylece okuldakinden daha fazla Fransızca öğrendim. Edebiyata fazla ilgim yoktu. Ömer Naci bizim sınıfa gelmişti. Benden okuyacak kitap istedi. Bütün kitaplarımı gösterdim. Hiçbirini beğenmedi. Kitaplarımı beğenmemesi gücüme gitti. Şiir ve edebiyat diye bir şey olduğunu o zaman öğrendim. Şiir ve edebiyatla ilgilenmeye başladım.”

Mustafa Kemal’in öğrenim hayatına yönelik sözlerine bakılarak onun kişilik özellikleriyle ilgili,

- I. Hırslı ve çalışkan özelliklere sahiptir.
 II. Başarısızlıklara karşı mücadele azmi yüksektir.
 III. Çevresinden etkilenen bir kişidir.

yargılarından hangileri söylenebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

İşleyen Zeka Yayınları

2. “Çocukluğuma ait anımsadığım ilk olay okula başladığım sırada evimizde yaşananlardır. Annem mahalle mektebine, babam ise çağdaş eğitim veren Şemsî Efendi İlkokuluna gitmemi istiyordu. Babam bu meseleyi kırıncı olmadan halletti. Önce dualarla mahalle mektebine başlamamı sonra da Şemsî Efendi İlkokulunda öğrenime devam etmeme karar verdiler.”

Mustafa Kemal’in anne ve babasının onun eğitimi konusundaki düşünce farklılıkları yaşamaları;

- I. ailede kararları çocukların verdiği,
 II. demokratik bir aile ortamında yetiştiği,
 III. babasının önemli kararları tek başına aldığı,
 IV. annesinin kararlarda en etkili kişi olduğu

durumlarından hangisine kanıt olarak gösterilebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) II ve III D) III ve IV

İşleyen Zeka Yayınları

3. Mustafa Kemal, çok sevdiği askerlik mesleğinde yükselmek için kurmay sınavını kazanması gerektiğini biliyordu ve böylece Harp Akademisine girebilecekti. Sınıf arkadaşı Arif’in: “Kurmay subay olamazsan ne yaparsın?” sorusuna karşılık vererek onu hemen susturmuştu: “Seni bilmiyorum fakat ben muhakkak kurmay subay olacağım.” şeklinde cevap vermişti.

Bu konuşmaya göre Mustafa Kemal ile ilgili hangi sonuca varılamaz?

- A) Eğitim hayatını askerlik mesleğine göre şekillendirmiştir.
 B) Kararlı duruşuyla ideallerini gerçekleştirmeye çalışmıştır.
 C) Bulduğu durumdan daha iyisini başarmak için hedef koymuştur.
 D) Ülkenin şartlarından dolayı sadece asker olmak için eğitim almıştır.

4. “Mahallemizde Binbaşı Kadri Bey adında bir komşumuz oturuyordu. Oğlu Ahmet askerî rüştiyeye devam ediyor ve okul elbiselerini giyyordu. Onu gördükçe ben de böyle elbise giymeye hevesleniyordum. Sonra sokaklarda subaylar görüyordum. Onların derecesine ulaşmak için takip edilmesi gereken yolun askerî rüştiyeye girmek olduğunu anlıyordum. O sırada annem Selânik’e gelmişti. Askerî rüştiyeye girmek istediğimi söyledim. Annem askerlikten pek korkardı. Asker olmama karşı çıktı. Giriş sınavı zamanı gelince ona sezdirmeden sınavı verdim ve askerî rüştiyeye kaydoldum. Böylece bu durumu anneme karşı bir oldubittiye getirerek yapmış oldum.”

(www.atam.gov.tr) (Sadeleştirilerek düzenlenmiştir.)

Mustafa Kemal’in çocukluk yıllarına ait verilen anısından hareketle aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabına ulaşamaz?

- A) Mustafa Kemal’in komşusu Binbaşı Kadri Bey’in oğlu hangi okula gitmektedir?
 B) Mustafa Kemal okul hayatı için neden ailesinin sözünü dinlemiştir?
 C) Mustafa Kemal’in askerî elbise giymeyi istemesinde etkili olan olay nedir?
 D) Mustafa Kemal’in annesi onun asker olmasını neden istememektedir?

İşleyen Zeka Yayınları

5. Mustafa Kemal, Osmanlının Balkan topraklarındaki Selânik’te doğmuştu. İşlek bir limana sahip olan Selânik, Osmanlının Avrupa’yla ticaretinde önemli bir konuma sahipti. Şehir halkı olarak Müslümanı, Hristiyanı aynı mahallede yaşıyor, dinî günlerde, cenazelerde, bayramlarda ve düğünlerde acı ve sevinç birlikte paylaşıyordu. Selânik’te pek çok gazete ve dergi yayımlanıyordu. Şehirde yoğun kültürel bir ortam oluşmuştu.

Bu bilgilere göre Mustafa Kemal’in yetiştiği ortamla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Ekonomik ve kültürel yönden zengin bir ortamda doğup büyüdüğüne
 B) Osmanlının çöküşünün ilk izlerinin görüldüğü yerde büyüdüğüne
 C) Avrupa kültürünün etkili olmadığı bir ortamda yaşadığına
 D) Çok kültürlü yapının oluşturduğu sorunlardan etkilendiğine

6. Mustafa Kemal, çocukluk ve gençlik yıllarında pek çok şanssızlık ve olumsuzluk yaşamıştır. Bunlardan bazıları;

- küçük yaşta babasını kaybetmesi,
- geçim sıkıntısı yaşayarak eğitimine ara vermek zorunda kalması,
- askerlik yaşamının çoğunun savaş alanlarında geçmesidir.

O, tüm bu yaşadıklarına rağmen Kurtuluş Savaşı ve Türkiye Cumhuriyeti’nin lideri olarak dünya tarihinin hayranlık uyandıran kişilerinden biri olmuştur.

Bu durum onun aşağıda verilen kişilik özelliklerinden hangisine kanıt olarak gösterilebilir?

- A) İleri görüşlülüğüne
 B) Yeniliklere açık olduğuna
 C) Ailesine bağlılığına
 D) Mücadeleci olduğuna

1. Mustafa Kemal, Harp Okulunu başarıyla bitirerek Harp Akademisine kayıt yaptırdı. O yıllarda Osmanlı yönetimi çöküntü içindeydi. Kötüye gidiş önlenemiyor, dünyadaki ve ülkedeki yeni sorunlar bu durumu daha da ağırlaştırıyordu. Onun çocukluk ve gençliğinin geçtiği yerler devletin sıkıntılarının en çok hissedildiği Selânik, Manastır ve İstanbul'du.

Bu ortamda yurdunu seven bir genç olarak Mustafa Kemal'in öncelikli düşüncesi aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Avrupalı devletlerden daha fazla yardım almak
B) Sadece derslerini düşünüp öğrenimini başarıyla tamamlamak
C) Başarısız yöneticileri görevden alarak yargılamak
D) Ülkeyi, içine düşülen durumdan kurtarmak için çareler aramak

2. 1800'lü yılların sonlarında Osmanlının şehirleri olan Selânik ve Manastır'da, geleneksel eğitim veren medreselerin yanında modern eğitim veren okullar da mevcuttu. Ayrıca azınlıkların açtıkları çok farklı eğitim anlayışına sahip okullar da vardı. Bu durum aynı coğrafyada doğup büyüyen nesillerde farklı kültür birikimine neden olmaktadır.

Buna göre,

- I. Eğitim görenler arasında farklı fikir ve düşünceler hâkim olmuştur.
II. Ülkede etnik unsurlara eğitim olanağı verilmiştir.
III. Ülkede ortak anlayışa sahip bir eğitim politikası hâkim olmuştur.
IV. Birbirinden ayrı birçok okul aynı anda hizmet vermiştir.

Yorumlarından hangileri Osmanlının eğitim sistemi için söylenemez?

- A) Yalnız III
B) I ve II
C) II ve III
D) III ve IV

3. Manastır Askerî İdadisinde öğrenciyken 1897'de Türk-Yunan Savaşı başlamıştı. Manastır, savaş alanına çok yakındı. Savaşın heyecanı hepimizi sarmıştı. Gençliğimin en heyecanlı günlerini bu sırada yaşamıştım. Yaşımın küçüklüğünü düşünmeden gönüllü olarak savaşa katılmak için sabırsızlanıyordum.

Metinde verilenlerden yararlanarak Mustafa Kemal'in kişilik özellikleriyle ilgili hangisine ulaşılabilir?

- A) Vatanseverliğine
B) İyilikseverliğine
C) Barışseverliğine
D) Çok cepheliliğine

4. Mustafa Kemal'in öğrencilik yaşamı önce Mahalle Mektebi'nde başladı. Daha çok dinî eğitim veren bu okulda, geleneksel bir anlayış vardı. Daha sonra babasının isteğiyle Mustafa Kemal, modern yöntemlerle eğitim veren Şemsî Efendi İlkokulunda eğitimine devam etti.

Bu anlatılanlara göre Mustafa Kemal'in eğitim yaşamı ile ilgili olarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Okul yaşamına girmeye istekli değildi.
B) Farklı şehirlerde öğrenimini sürdürdü.
C) Farklı anlayışta eğitim veren okullarda okudu.
D) Eğlenceli bir öğrenim yaşamı oldu.

5. Şemsî Efendi İlkokulunu bitiren Mustafa Kemal, annesinin ısrarıyla daha çok memur yetiştirilen Mülkiye Rüştiyesine kaydoldu. Bir süre bu okula devam eden Mustafa Kemal, bir akrabasının yardımıyla gizlice askerî rüştiye sınavlarına girdi. Sınavı kazandı ve kaydını bu okula yaptırdı.

Buna göre Mustafa Kemal'in okul değişmesiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Askerlik mesleğine yönelmiştir.
B) Mülkiye rüştiyesine kendi isteğiyle kaydolmuştur.
C) Bir zorunluluk nedeniyle mülkiye rüştiyesinden ayrılmıştır.
D) Annesiyle okul eğitimi konusunda aynı fikirdedir.

6.

Mustafa Kemal Manastır Askeri İdadisinde iken Yunanların zulmü ve isyanları üzerine Yunan harbi patlak verdi (1897). Manastır'da da seferberlik ilan edilmişti. Davullar, zurnalar çalınıyor, önlerinde Türk bayrağı gençler akın akın askere gidiyor, gönüllülerin katılması ile gittikçe büyük bir insan kalabalığı Manastır sokaklarından taşıyordu. Mustafa Kemal bu manzaraya alakasız kalamadı. İçinde kendini iten bir his vardı. O da orduya gönüllü yazılmak, cepheye gitmek istiyordu. Akın akın Manastırdan geçen taburları gördükçe talebelerin içi içine sığmıyordu. Aralarında bir kaynaşma başlamıştı. Bu hâli sezen mektep idaresi tedbirler almıştı. Mustafa Kemal, bir arkadaşı ile birlikte bir gece yarısı mektepten kaçtı. Yunanlarla harp edecekti.

Bu metinden hareketle Mustafa Kemal'in Yunan Savaşı sırasındaki tavrı ile ilgili,

- I. Vatanseverlik duygularıyla hareket etmiştir.
- II. Eğitim hayatını riske atmıştır.
- III. Savaşa katılma konusunda kararlı bir duruş sergilemiştir.

yargularından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) I, II ve III

İşleyen Zeka Yayınları

7.

"--- kurmay sınıflarına geçtik. Derslere çok iyi çalışıyordum. Bu dönemde bende ve bazı arkadaşlarımda yeni düşünceler açığa çıktı. Ülkenin yönetiminde ve siyasetinde boşluklar olduğunu keşfetmeye başladık. Binlerce kişiden oluşan Harp Okulu öğrencisine bu keşfimizi anlatma isteğine kapıldık. Okulun öğrencileri arasında okunmak üzere el yazısıyla hazırladığımız bir gazete kurduk..."

Mustafa Kemal'in Harp Okulu yıllarında kendi ağzından anlatmış olduğu düşüncelerinden çıkarılabilecek en genel yargı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Mustafa Kemal idealist ve kararlı duruşuyla devletin içindeki durumunu görmüş ve faaliyetlerde bulunmuştur.
- B) Hürriyet fikirlerini arkadaşları ve okuduğu kitaplardan almıştır.
- C) Devleti kurtaracak fikirleriyle tek başına hareket etmiştir.
- D) Çıkardığı gazete ve dergileriyle bütün dünyayı derinden sarsmıştır.

8.

Aşağıda Mustafa Kemal'i etkileyen bazı yazarlar ve etkiledikleri fikirler verilmiştir.

Ziya Gökalp	Milliyetçilik
Namık Kemal	Vatanseverlik
Mehmet Emin Yurdakul	Milliyetçilik
Tevfik Fikret	İnkılapçılık
J.J. Rousseau	Yurttaşlık Bilinci
Montesquieu	Cumhuriyetçilik
Voltaire	Bilimsellik, Akılcılık

Bu bilgilere bakılarak Mustafa Kemal ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Voltaire sayesinde Millî Mücadele hareketini organize etmiştir.
- B) Ülkenin modernleşmesi konusunda Tevfik Fikret'in etkisinde kalmıştır.
- C) Türkçülük düşüncesinin oluşmasında Ziya Gökalp'in katkıları olmuştur.
- D) Demokratikleşme konularında yabancı yazarların etkisinde kalmıştır.



1.

Mustafa Kemal'in Eğitim Hayatı	
<p>Mahalle Mektebi: Annesinin isteği ile gittiği, gelecekteki eğitimin verildiği okuldur.</p>	<p>Manastır Askerî İdadisi: Osmanlı Devleti'nin farklı şehirlerinden ve toplumsal kesimlerinden gelen öğrencilerle tanıştı. Bazı arkadaşları ve öğretmenlerinin etkisiyle yeni düşünürler ve fikirleri tanıma fırsatı buldu. Ömer Naci sayesinde edebiyata ve hitabet sanatına ilgi duydu, Namık Kemal ve Tevfik Fikret'in eserlerini okudu. Özellikle Namık Kemal'in eserlerindeki vatan sevgisi ve hürriyet düşüncesinden çok etkilendi. Ali Fethi aracılığıyla Fransız aydınları J.J. Rousseau, Voltaire ve Montesquieu'nun eserlerini okumaya başladı. Böylece milliyetçilik, eşitlik, özgürlük ve ulusal egemenlik kavramlarıyla tanıştı.</p>
<p>Şemsi Efendi Okulu: Yeni açılan ve eğitimde yeni yöntemleri kullanan bir okuldur. Bu okula gitmesinde babasının isteği etkili olmuştur. Mustafa Kemal'in ilk eğitim döneminde, Şemsi Efendi gibi pedagojik ilkeleri bilen ve uygulayan bir öğretmenle karşılaşmış olması yenilikçi, özgürlükçü olmasında, okuma sevgisi ve araştırmacılığının gelişmesinde etkili olmuştur.</p>	<p>İstanbul Harp Okulu: Harp Okulunda, bir yandan derslerine çalışmakta diğer yandan da devletin ve milletin içine düştüğü sorunları düşünmekteydi. Harp Okulunda kısa sürede birçok arkadaş edindi. Hayatının ilerleyen dönemlerinde de birlikte olacağı arkadaşları ile Avrupa'da yayımlanan basın yayın organlarını takip ederek ülke ve dünya sorunlarıyla yakından ilgileniyordu.</p>
<p>Selanik Mülkiye Rüştiyesi: Babasının ölümü nedeniyle ara vermek zorunda kaldığı eğitim hayatı Mülkiye Rüştiye'sine kaydolmasıyla yeniden başladı.</p>	<p>İstanbul Harp Akademisi: Harp Akademisinde, vatan savunması konusundaki derslerle de çok yakından ilgileniyordu. İleride bir komutan olduğunda bilmesi gereken konularda durmadan araştırmalar yapıyordu. Ülke sorunları ile ilgilenmesi, düşüncelerini cesaretle söylemesi nedeniyle aydın ve inkılapçı bir subay olarak tanındı. Harp Akademisinden kurmay yüzbaşı rütbesiyle beşincilikle mezun oldu.</p>
<p>Selanik Askerî Rüştiyesi: Mahallesinde gördüğü üniformalı askerî okul öğrencileri ve subaylar askerlik mesleğini seçmesinde önemli bir etken olmuştur. Selanik Askerî Rüştiyesi genellikle aydın öğretmenlerin ders verdiği, öğretim kalitesi ve disipliniyle bilinen bir okuldu. Derslerindeki başarı ve zekâsıyla Mustafa Kemal, kısa sürede öğretmenlerinin dikkatini çekti. Sınıf çavuşluğu ve müzakerecilik gibi önemli görevlere seçildi.</p>	

Tabloda verilenlere göre,

- I. Osmanlı Devleti'nde farklı eğitim yaklaşımları taşıyan okullar bulunmaktadır.
- II. Mustafa Kemal'in askerî okulları seçmesinde yaşadığı sosyal ortam etkili olmuştur.
- III. Mustafa Kemal, Manastır Askerî İdadisi yıllarında Osmanlı toplum yapısını yakından tanıma fırsatı bulmuştur.
- IV. Mustafa Kemal'in, Harp Akademisinde almış olduğu eğitim gelecekte iyi bir komutan olmasında etkili olmuştur.
- V. Osmanlı eğitim sistemi içerisinde yer alan askerî okullar diğer okullara göre eğitim kalitesi yönünden daha üstündür.

bilgilerinden kaç tanesi doğrudur?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

2. Aşağıdaki tabloda Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen yerli ve yabancı yazarlar ve onu etkilediği fikirler verilmiştir.

Namık Kemal	Vatanseverlik
Ziya Gökalp	Milliyetçilik
Mehmet Emin Yurdakul	Milliyetçilik
Tevfik Fikret	İnkılapçılık
Voltaire	Akılcılık, Bilimsellik
Montesqueu	Cumhuriyetçilik

Bu bilgilere bakılarak Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Vatansever bir yapıya sahip olmasında Namık Kemal'in katkıları vardır.
 B) Millî egemenliği savunmasında Tevfik Fikret'in düşünceleri etkili olmuştur.
 C) Düşünce yapısının gelişmesinde yerli ve yabancı düşünürler etkili olmuştur.
 D) Bilimselliğe ve akılcılığa önem vermesinde Voltarie'nin fikirlerinin etkisi vardır.

İşleyen Zeka Yayınları

3.

“Mahallemizde Binbaşı Kadri Bey adında bir komşumuz oturuyordu. Oğlu Ahmet askerî rüştiyeye devam ediyor ve bu okulun elbiselerini giyiyordu. Onu gördükçe ben de böyle elbise giymeye hevesleniyordum. Sonra sokaklarda subaylar görüyordum. Onların derecesine ulaşmak için takip edilmesi gereken yolun askerî rüştiyeye girmek olduğunu anlıyordum. O sırada annem Selanik'e gelmişti. Askerî rüştiyeye girmek istediğimi söyledim. Annem askerlikten pek korkardı. Asker olmama karşı çıktı. Giriş sınavı zamanı gelince ona sezdirmeden sınavı verdim ve askerî rüştiyeye kaydoldum. Böylece anneme karşı bir oldubitti yaptım.”

(www.atam.gov.tr.) (Sadeleştirilerek düzenlenmiştir.)

Mustafa Kemal'in verilen anısına bakılarak aşağıdaki çıkarımlardan hangisine ulaşamaz?

- A) Askerlik mesleğini seçmesinde çevresinden etkilenmiştir.
 B) Meslek seçimini ailesinin istekleri doğrultusunda yapmıştır.
 C) Ailesinin karşı çıktığı durumlarda dik duruş sergilemiştir.
 D) Amacına ulaşmak için kararlı bir şekilde hareket etmiştir.

1. Mustafa Kemal'in fikir yapısında etkili olan hususlardan birisi de okuduğu kitaplardır. Öğrencilik yıllarından başlayarak gelişen ve zamanla bir tutku hâline gelen okuma sevgisi, yaşamının her döneminde onu etkilemiştir. Mustafa Kemal, askerlikten tarihe, dilden uygarlıklara, sosyolojiden psikolojiye, felsefeden ekonomiye kadar birçok alanda kitap okumuştur.

Verilen bilgiye bakılarak Mustafa Kemal ile ilgili,

- I. Okuduğu kitaplar düşünce yapısında etkili olmuştur.
II. Farklı alanlarda kendisini geliştirme çabasında olmuştur.
III. Okumaya büyük önem ve değer vermiştir.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

2. Mustafa Kemal'in doğduğu, ilkokul ile ortaokul yıllarının geçtiği Selânik siyasi, ekonomik ve kültürel açıdan çevre ülkelerden çok fazla etkilenen bir bölgede idi. Büyük devletlerin yayılma alanı olan ve nüfuz alanlarının çok etkilediği Selânik şehri aynı zamanda Balkan milletlerinin Osmanlıya karşı ayaklanmalarına da merkezlik yapmıştı.

Verilen bilgilere bakılarak,

- I. Mustafa Kemal çocukluk yıllarında etkileneceği birçok olayla karşı karşıya kalmıştır.
II. Çocukluk yıllarının geçtiği Selânik şehrinin yapısı Mustafa Kemal üzerinde etkiler oluşturmuştur.
III. Mustafa Kemal çocukluk yıllarını yabancı ülkelerin topraklarında geçirmiştir.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

3. Mustafa Kemal'in fikir hayatının oluşmasında, doğup büyüdüğü ortam, yaşadığı olaylar, millî sorunlar ve okuduğu kitaplar etkili olmuştur.

Buna göre Mustafa Kemal'in; I .
ülkenin içinde bulunduğu ortam,

- II. hayatının geçtiği çevre,
III. başka ülkelerin düşünceleri

durumlarının hangilerinden etkilendiği söylenebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

4. Mustafa Kemal'in çocukluk ve gençlik dönemi de dâhil olmak üzere bütün yaşantısı boyunca dünyada yoğun tarihsel olaylar yaşanmaktaydı. Bu tarihsel sürece paralel gelişen felsefi akımlar, ideolojik yaklaşımlar da büyük bir gelişme içerisindeydi. Atatürkçü düşünce sisteminin oluşmasında bütün bu faktörler etkili olmuştur.

Verilen bilgilerde Mustafa Kemal üzerinde etkili olan aşağıdaki durumlardan hangisinden bahsedilmiştir?

- A) Edebi eserlerden
B) Uluslararası gelişmelerden
C) Ekonomik sıkıntılardan
D) Ailesinden

5. Mustafa Kemal'in çocukluk yıllarının geçtiği Selânik şehrinde farklı milletler bir arada yaşamakta, farklı kültürel özellikler bulunmaktaydı. Ayrıca Avrupa'da meydana gelen gelişmeler ilk önce Selânik'te etkisini göstermekteydi.

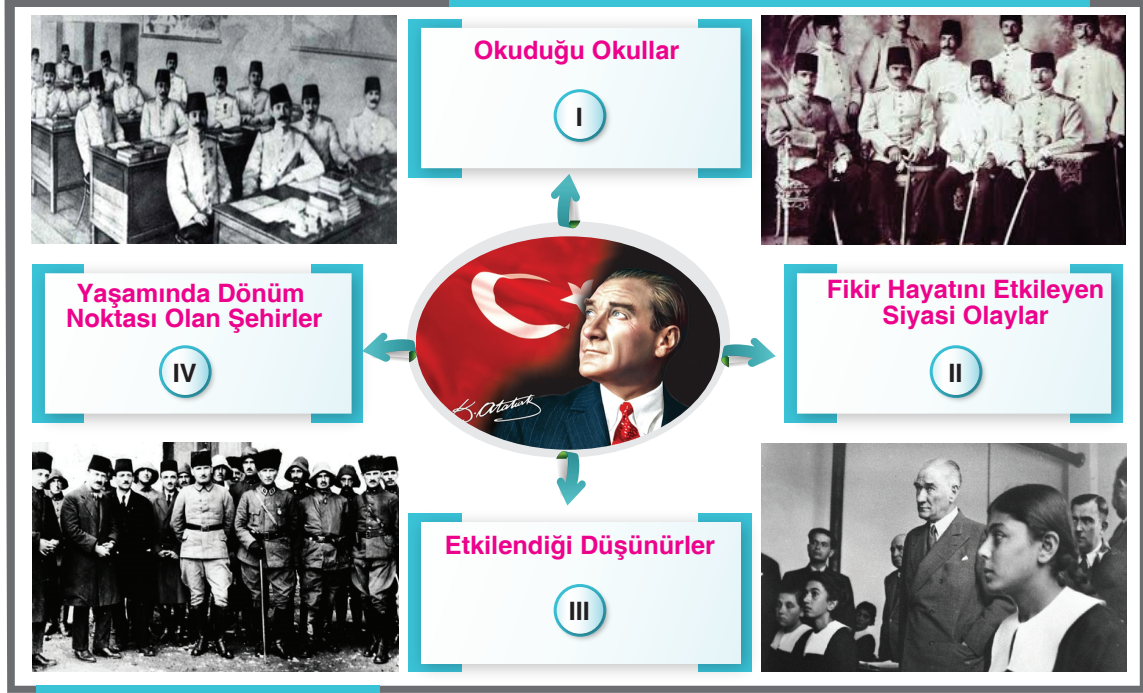
Verilen bilgilere göre Selânik şehrinin Mustafa Kemal'e;

- I. yenilikçi olma,
II. farklı yaşam tarzlarını öğrenme,
III. değişik kültürleri tanıma

gibi katkılardan hangilerini sağladığı söylenebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

6.



Mustafa Kemal'in hayatını etkileyen durumlarla ilgili numaralandırılmış yerlere aşağıdakilerden hangisinin yazılması doğru olur?

I	II	III	IV
A) Selanik Askerî Rüştiyesi	II. Dünya Savaşı	Tevfik Fikret	İstanbul
B) Manastır Askerî İdadisi	I. Dünya Savaşı	Mehmet Emin Yurdakul	Musul
C) İstanbul Harp Okulu	Fransız İhtilali	Namık Kemal	Selanik
D) Mahalle Mektebi	Sanayi İnkılabı	Ziya Gökalp	Batum

İşleyen Zeka Yayınları

7. Mustafa'nın doğduğu Selânik, önemli bir liman şehri olmanın yanında demir yolu ile de Belgrad, Manastır ve İstanbul gibi önemli şehirlere bağlanmaktaydı. Bu durum Selânik'in hem Batı ile etkileşimini kolaylaştırmış hem de sosyal ve kültürel yönden gelişmesine zemin hazırlamıştır. Avrupa'da çıkarılan gazete, dergi ve kitaplardaki fikirler çok uluslu yapıya sahip olan Selânik üzerinden Osmanlı ülkesine yayılıyordu. Bu yönüyle Selânik, Avrupa'daki gelişmelerin yakından takip edildiği ve Batı ülkeleriyle etkileşimin en yoğun yaşandığı şehirlerden biriydi. Kısaca Selânik, Osmanlı Devleti'nin Batı'ya açılan bir penceresi konumundaydı.

Buna göre Selânik şehrinin Mustafa Kemal'e olan katkılarıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Farklı kültürleri tanıma fırsatı oluşmuştur.
- B) Batı'daki gelişmelerden hemen haberdar olmasına imkân sağlamıştır.
- C) Fransız İhtilali'nin etkisinde kalarak demokrasi rejimine karşı duruş sergilemesine neden olmuştur.
- D) Farklı kültürlerle ait eserlerin yer alması fikir hayatını zenginleştirmiştir.



1. Aşağıdaki tabloda Mustafa Kemal'in üstlendiği görevler verilmiştir.

Tarih	Görevleri
1909	31 Mart Olayı'nı bastıran Hareket Ordusu'nda yer aldı.
1911	Trablusgarp'ta İtalyanlara karşı halkı örgütleyerek mücadele etti.
1913	Sofya Ataşeliği'ne atandı.
1915	Çanakkale'de İtilaf kuvvetlerine karşı mücadele etti.
1916	Kafkas Cephesi'nde görev yaptı.
1917	Şam 7. Ordu Komutanlığı'na atandı.

Buna göre Mustafa Kemal ile ilgili;

- I. devletin rejimini koruduğu,
- II. bazı görevlerinde başarısız olduğu,
- III. vatan ve millet ülküsünün var olduğu,
- IV. devletin içinde bulunduğu durum ve ülke sorunlarıyla ilgilendiği

çıkartımlarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II B) II ve III C) III ve IV D) I, III ve IV

İşleyen Zeka Yayınları

2. İtalyanların Osmanlı sınırları içindeki Trablusgarp'ı işgal etmesi üzerine Mustafa Kemal ve arkadaşları burada görevlendirilerek;

- halktan oluşan gönüllü kuvvetler örgütlenmiş,
- askerî eğitim verilerek halk silahlandırılmış,
- İtalyan kuvvetleri dar bir kıyı şeridinde tutularak iç kısımlara ilerlemesi durdurulmuştur.

Bu bilgilere göre,

- I. İtalyanlara karşı başarılı bir savunma yapıldığı,
- II. İtalyanların ilerlemesinin durdurulduğu,
- III. Gönüllü kuvvetlerden ordu kurulduğu,
- IV. Trablusgarp'ın Osmanlı tarafından terk edildiği

çıkartımlarından hangilerine ulaşamaz?

- A) Yalnız IV B) I ve II
C) II ve III D) III ve IV

3. Mustafa Kemal, Selânik'te iken İttihat ve Terakki Cemiyeti'ne üye oldu. Bu cemiyetin çalışmaları sonucu ülkede yeniden Meşrutiyet ilan edildi. Ancak bir süre sonra Meşrutiyet karşıtları İstanbul'da ayaklanma çıkardılar. 31 Mart Vakası adı verilen bu ayaklanmayı bastırmak için Selânik'te, Hareket Ordusu adıyla bir ordu hazırlandı. Bu ordunun ismini Mustafa Kemal koydu. Kurmay başkanlığını Mustafa Kemal'in yaptığı Hareket Ordusu İstanbul'a gelerek isyanı bastırdı. Mustafa Kemal, İstanbul'daki görevini tamamladıktan sonra tekrar Selânik'e döndü.

Verilen metinden yararlanarak Mustafa Kemal'in askerlik hayatıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Üstlendiği görevlerin sorumluluklarını yerine getirmeye çalışmıştır.
B) Devlete karşı oluşturulan siyasi yapılanmaları reddetmiştir.
C) Ordu içerisinde başka subaylarla çekişmeler yaşamıştır.
D) Ülke içinde meydana gelen isyan hareketlerine karşı tarafsız kalmıştır.

4. Aşağıda Mustafa Kemal'in doğduğu şehir olan Selanik'teki durumun anlatıldığı bir metin verilmiştir.

Her tarafta karışık sokakların aralarında tatlı sürprizlerle karşılaşıldı; kâh yeşilliklerin arasından birdenbire şehir ve denize açılan manzaralar, kâh çocuk sesleri ile okunan Kur'an nağmelerinin taşıdığı sibyan mektepleri, kâh muntazam vuruşlarla bakır veya demir döven çekiç seslerinin duyulduğu karanlık atölyeler, kâh kırlangıç yuvası gibi geçmişin birçok faciasını yaşamış yüksek evler (...) Bu şehrin dilleri ve dinleri farklı mütevazi insanları, bu küçük tatlardan büyük mutluluklar çıkarmasını bilirdi. (...)

Fakat çok geçmeden bu huzur ve sessizliğin yerini, Rum çetelerinin ayrılıkçı çılgınlıkları alacaktı! Korku ve tedirginlik (...) fırtına yüklü siyah bulutlar gibi dolaşmaya başlayacak, Makedonya'nın, (...) Selanik'in Türk mahallelerine bir karabasan gibi çöken bu korku ve tedirginlik bulutlarını dağıtmak, bir türlü mümkün olmayacaktı.

(Medyan, 2014: 31) (Düzenlenmiştir.)

Buna göre Mustafa Kemal'in doğduğu yıllar ile ilgili,

- I. Doğduğu şehirde zamanla karışıklıklar ve kargaşa ortamı oluşmuştur.
- II. Selanik'te Rumlar devlete karşı olumsuz faaliyetlerde bulunmuşlardır.
- III. Yaşanan isyanlar sonucunda Yunanistan Osmanlı Devleti'nden ayrılmıştır.

çıkarımlarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

İşleyen Zeka Yayınları

5. Mustafa Kemal'in askerlik dönemiyle ilgili bazı bilgiler şu şekildedir:

- İlk görev yeri olarak Şam'da 5. Ordu'ya atanması
- Tarih sahnesinde ilk görüldüğü yer 31 Mart Olayı'nda yer alması
- İlk askerî başarısını Trablusgarp'ta İtalyanlara karşı göstermesi

Bu bilgilere bakılarak aşağıdaki yargılardan hangisi söylenebilir?

- A) Önemli askerî görevlerde bulunmuştur.
- B) Siyasi alanda devlet için çözüm yolları arama fikri oluşmuştur.
- C) Yapacağı inkılaplar için ortam hazırlamıştır.
- D) İnkılaplar için yeni fikirleri oluşmuştur.

İşleyen Zeka Yayınları

6. 13 Nisan 1909'da İstanbul'da Meşrutiyet yönetimine karşı "31 Mart Olayı" olarak bilinen bir isyan çıkar. Bu isyanın bastırılması için Selânik'te "Hareket Ordusu" kurulur ve Mahmut Şevket Paşa komutasındaki Hareket Ordusu'nda Mustafa Kemal kurmay başkanı olarak görev alır.

Bu bilgilere bakılarak Mustafa Kemal ile ilgili,

- I. Yenilik taraftarı bir tavır sergilemiştir.
- II. Farklı görevlerde bulunmuştur.
- III. Vatani için ölümüne savaşmıştır.

yargılarından hangisine ulaşamaz?

- A) Yalnız II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III