

En Klas

T.C İNKILAP TARİHİ ve ATATÜRKÇÜLÜK soru bankası

YENİ
NESİL SORULAR

BECERİ
TEMELLİ

8

HAZIRLAYICI TESTLER
GELİŞTİRİCİ TESTLER
Klas TESTLER
LGS SORULARI



Tamamı Video Çözümlü



Yazarlar

MEDİHA GÜRES ATALAY
BEYZA ALTIN
İHSAN ODABAŞI
ERKAN ATIGAN
ÖZGÜR ÇEKİCİOĞLU
NİHAL ÖZBENT
OKTAY ERGİN
DENİZ ALTIN

KLASMAN
yayıncılık

Genel Yayın Koordinatörü

Sedat AKBULUT

Branş Koordinatörleri

Mediha GÜRES ATALAY

Editörler

Mediha GÜRES ATALAY

Halise EFE

Matbaa Sertifika No

Basım Yılı

ISBN

978-625-96335-3-4

Tasarım

Mesut Candan

Dizgi

Ufuk Destan

Yazarlar

Mediha GÜRES ATALAY – Beyza ALTIN

İhsan ODABAŞI – Erkan ATIGAN – Özgür ÇEKİCİOĞLU

Nihâl ÖZBENT – Oktay ERGİN – Deniz ALTIN

Bu kitabın her hakkı 5846 ve 2936 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Yasasına göre **Klasman Yayınları**na aittir. **Klasman Yayınları**nın yazılı izni olmaksızın, kitabın tamamı veya bir kısmı herhangi bir yöntemle basılamaz, yayınlanamaz, bilgisayarda depolanamaz, çoğaltılamaz ve dağıtımı yapılamaz.

“SUNU”

Sevgili Öğrencilerimiz,
Değerli Meslektaşlarımız ve Kıymetli Velilerimiz,

Klasman Yayınları olarak tarih bilincine sahip, araştıran, sorgulayan ve düşünen bir nesil yetiştirme hayaliyle bu kitabı büyük bir özenle hazırladık. Türkiye'nin dört bir yanından alanında uzman 8 sosyal bilgiler öğretmenimizin emeğiyle ortaya çıkan bu kaynak, sadece bir test kitabı değil, aynı zamanda geçmişimizi sevgiyle öğrenmenin ve anlamının anahtarıdır.

Tarih dersi sadece ezberlemek değil, atalarımızın attığı adımları, verdiği mücadeleleri ve bu topraklarda yükselen bir Cumhuriyetin hangi değerler üzerine kurulduğunu anlamaktır. Biz de bu kitabı hazırlarken öğrencilerimizin Atatürk'ün düşünce sistemini kavramasını, inkılapların dayandığı temelleri sorgulamasını ve geçmişle bugün arasında bağ kurarak neden-sonuç ilişkileri geliştirmesini hedefledik.

Her bir testimiz, bilgi, analiz ve değerlendirme becerilerinizi geliştirecek şekilde hazırlanmıştır. Farklı seviyelerdeki soruları daha kolay ayırt edebilmeniz için testlerimizde renkli şeritler kullandık:

Mavi şerit: Temel bilgileri tanıma ve kavrama.

Yeşil şerit: Bilgiye dayalı çıkarım yapma ve ilişkilendirme.

Sarı şerit: Üst düzey düşünme, analiz ve yorumlama.

Bu renkler, her adımda kendinizi daha iyi tanımanızı ve gelişiminizi takip etmenizi sağlayacak. Unutmayın: Her yeni bilgi, sizi bir adım daha ileriye taşır.

Klas Testler bölümlerimizle, yorum gücünüzü pekiştirmenizi, muhakeme yeteneğinizi güçlendirmenizi ve LGS'de karşılaştırmak istediğiniz soru tarzlarına en iyi şekilde hazırlanmanızı amaçlıyoruz. Çünkü biz biliyoruz ki başarı, sağlam bir temelden ve doğru yönlendirmeden geçer.

Cumhuriyetimizin temel değerlerini özümseyen, sorumluluk sahibi, tarih bilincine sahip bireyler olarak geleceğe yön verecek olan sizlersiniz. Geçmişimizi iyi anlayarak daha aydınlık bir gelecek kuracağınıza inancımız tam.

Klasman Yayınları olarak her zaman öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve velilerimizin yanında olduğumuzu özellikle vurgulamak isteriz. Eğitim yolculuğunuzda size rehberlik etmek, sorularınıza yanıt bulmak ve sizi hedeflerinize bir adım daha yaklaştırmak en büyük mutluluğumuzdur.

Bu kitabın hazırlanmasında emeği geçen tüm öğretmenlerimize, sizleri destekleyen kıymetli ailelerinize ve öğrenme azmiyle sayfaları karıştıracak sevgili öğrencilerimize yürekten teşekkür ederiz.

Unutmayın: Tarihini bilen, geleceğini şekillendirir. Haydi birlikte keşfedelim!

**Sevgi ve saygılarımızla,
Klasman Sosyal Bilgiler Ekibi**

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli Ebedî yurdumun
üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,

Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.
Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

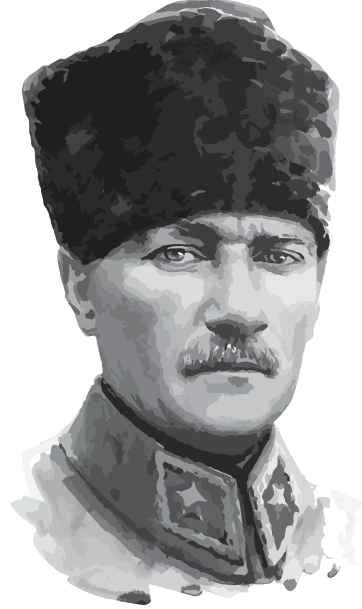


ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakruzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.



Mustafa Kemal Atatürk

“içindekiler”

ÜNİTE - 1 BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

Uyanan Avrupa ve Sarsılan Osmanlı (Test 1-4).....	8
Mustafa Kemal'in Çocukluğu ve Öğrenim Hayatı (Test 5-7).....	16
Mustafa Kemal'in Fikir Hayatını Etkileyen Kişiler ve Olaylar (Test 8).....	23
Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı (Test 9-10).....	26
Klas Test (Test 11-12).....	31
Klas LGS Test (Test 13).....	38

ÜNİTE - 2 MİLLÎ UYANIŞ: BAĞIMSIZLIK YOLUNDA ATILAN ADIMLAR

Birinci Dünya Savaşı Öncesi Genel Durum (Test 1).....	42
Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti (Test 2-7).....	45
Mondros Ateşkes Antlaşması (Test 8-11).....	59
Cemiyetler ve Kuvayimillîye (Test 12-14).....	67
Millî Mücadele'ye Hazırlık Dönemi (Test 15-17).....	77
Misakımillî'nin Kabulü ve Büyük Millet Meclisinin Açılışı (Test 18).....	84
Meclisin Açılışı (Test 19).....	86
BMM'ye Karşı Çıkan Ayaklanmalar (Test 20).....	88
Sevr Antlaşması (Test 21).....	92
Klas Test (Test 22-23).....	95
Klas LGS Test (Test 24).....	101

ÜNİTE - 3 MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

Doğu Cephesi (Test 1-2).....	106
Güney Cephesi (Test 3-5).....	110
Batı Cephesi ve Kuvayimillîye (Test 6-8).....	117
Maarif Kongresi (Test 9).....	125
Tekalif-i Milliye (Test 10).....	128
Sakarya Meydan Muharebesi Büyük Taarruz (Test 11-13).....	131
Lozan Antlaşması (Test 14-15).....	142
Millî Mücadele Dönemi'nin Siyasi, Sosyal ve Kültürel Olaylarının Sanat ve Edebiyat Ürünlerine Yansımaları (Test 16).....	148
Klas Test (Test 17-18).....	152
Klas LGS Test (Test 19).....	159

ÜNİTE - 4 ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE

Atatürk İlkeleri (Test 1-3).....	162
Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar (Test 4-6).....	170
Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar (Test 7-8).....	179
Eğitim Alanında Yapılan İnkılaplar (Test 9-10).....	183
Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar (Test 11).....	189
Ekonomi Alanında Yapılan İnkılaplar (Test 12-13).....	192
Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar (Test 14).....	198
Cumhuriyet'in Sağladığı Kazanımlar ve Atatürk'ün Türk Milleti İçin Gösterdiği Hedefler (Test 15).....	200
Atatürk İlke ve İnkılaplarını Oluşturan Temel Esaslar (Test 16).....	202
Klas Test (Test 17 - 20).....	204
Klas LGS Test (Test 21).....	217

ÜNİTE - 5 DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI

Demokratikleşme Yolunda Atılan Adımlar (Test 1-2).....	222
Atatürk'e Suikast (Test 3).....	227
Cumhuriyet'in İlk Yıllarında Türkiye'ye Yönelik Tehditler (Test 4- 5).....	229
Klas Test (Test 6-7).....	234
Klas LGS Test (Test 8).....	241

ÜNİTE - 6 ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI

Türk Dış Politikasının Temel İlkeleri (Test 1).....	244
Atatürk Dönemi Türk Dış Politikasında Yaşanan Gelişmeler (Test 2-3).....	246
Hatay'ın Ana Vatana Katılması (Test 4).....	252
Klas Test (Test 5-6).....	254
Klas LGS Test (Test 7).....	261

ÜNİTE - 7 ATATÜRK'ÜN ÖLÜMÜ VE SONRASI

Atatürk'ün Ölümü ve Ölümünün Yankıları (Test 1).....	264
Mustafa Kemal Atatürk'ün Eserleri (Test 2).....	266
İkinci Dünya Savaşı (Test 3).....	268
İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye (Test 4-6).....	272
Türkiye'de Çok Partili Siyasi Hayata Geçiş (Test 7).....	279
Klas Test (Test 8-9).....	281
Klas LGS Test.....	286

ÜNİTE - 1

BİR KAHRAMAN DOĞUYOR

“



”

*Gelecek için hazırlanan vatan evladına,
Hiçbir güçlük karşısında baş eğmeyerek tam sabır ve dayanma ile
çalışmalarını ve öğrenimindeki çocuklarımızın anne ve babalarına da
yavrularının tahsillerinin tamamlanması için her fedakârlığı göze
almaktan çekinmemelerini tavsiye ederim. Büyük tehlikeler önünde
uyanık milletlerin, ne kadar kararlı olduklarını tarih doğrulamaktadır.
Silahıyla olduğu gibi kafasıyla da mücadele mecburiyetinde olan
milletimizin, birincisinde gösterdiği kudreti ikincisinde de göstereceğine
asla şüphem yoktur.*

(1921)

Gazi M. Kemal Atatürk



HAZIRLIK SORULARI

1. 15. ve 16. yüzyıllarda Avrupa'da, yeniden doğuş anlamına gelen Rönesans yaşandı. Bu dönemle birlikte, dogmatik düşünce yerini deneye, gözleme ve sorgulamaya bıraktı. Aynı zamanda resim, müzik, heykeltiricilik ve mimari gibi alanlarda gelişme yaşandı. Reform hareketleriyle de Avrupalılar kilisenin baskısından kurtuldu. 17. yüzyılda Akıl Çağı, 18. yüzyılda ise Aydınlanma Çağı yaşandı. Böylece, insan aklına dayanan pozitif düşüncenin önündeki engeller kaldırıldı.

Buna göre Avrupa'da yaşanan bu gelişmelerin

- I. bilim,
- II. din,
- III. sanat

alanlarından hangilerinde etkili olduğu söylenebilir?

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve III
- D) I, II ve III



2. 18. yüzyılda İngiltere'de başlayan ve diğer Avrupa ülkelerine yayılan Sanayi İnkılabı'yla birlikte insan gücünün yerini makineler almaya başlamıştır. Üretimde ve ulaşımda buhar makinelerinin devreye girmesiyle pamuk, kömür gibi ham maddelere duyulan ihtiyaç daha önceki devirlere göre görülmemiş ölçüde artmıştır. Diğer yandan fazla miktarda üretilen malların pazarlanması da ayrı bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmıştır.

Bu durum Avrupalıları aşağıdaki faaliyetlerden hangisine yöneltmiştir?

- A) Coğrafi Keşifler
- B) Sömürgecilik
- C) Fransız ihtilali
- D) Rönesans

3. 18. yüzyılda Aydınlanma düşüncesine sahip bilim insanları ve filozoflar; özgürlük, eşitlik, laiklik, insan hakları ve demokrasi gibi kavramların yayılmasına katkıda bulunmuşlardır.

Buna göre Aydınlanma Çağı düşünürlerinin aşağıdakilerden hangisini eleştirdikleri söylenebilir?

- A) Monarşik devlet yönetimini
- B) Pozitif düşünce sistemini
- C) Reform Hareketlerini
- D) Rönesans Dönemini

4. Fransız İhtilali ile birlikte egemenliğin millete ait olduğu düşüncesi yayılmıştır. Bu düşünce, halkların kendi kaderini tayin etme hakkını savunarak monarşik yönetimlere karşı tepkileri artırmıştır. Böylece, çok uluslu imparatorlukların dağılma süreci hızlanmıştır.

Bu düşüncelerin aşağıdaki gelişmelerden hangisine yol açtığı söylenebilir?

- A) Farklı milletlerin bir arada yaşamasına
- B) Feodalizmin ortaya çıkmasına
- C) Ulus devlet anlayışının yaygınlaşmasına
- D) Coğrafi keşiflerin başlamasına



HAZIRLIK SORULARI

5. Sanayi İnkılabı, 18. yüzyılın sonlarına doğru İngiltere’de başlamış ve zamanla tüm Avrupa’ya yayılmıştır. Bu dönemde, tarıma dayalı ekonomik yapılar yerini sanayiye dayalı üretim biçimlerine bırakmıştır. Makinleşme, bu değişimin en önemli unsurlarından biridir. Özellikle tekstil, demir ve kömür sektörlerinde büyük gelişmeler yaşanmış, bu da üretimin hızlanmasına ve maliyetlerin düşmesine neden olmuştur. Bunun yanında, demiryollarının inşa edilmesi ile ulaşım ve ticaret büyük ölçüde kolaylaşmış, aynı zamanda şehirleşme hızlanmıştır. Sanayi İnkılabı, sosyal yapıyı da derinden etkilemiş, işçi sınıfının ortaya çıkmasına yol açmış ve iş gücünün büyük bir kısmı fabrikalarda çalışmak üzere şehirlere göç etmiştir.

Bu paragrafa göre, Sanayi İnkılabı’nın aşağıdaki sonuçlardan hangisine yol açtığı söylenemez?

- A) Nüfusun kent merkezlerine yönelmesine
- B) Geleneksel üretim biçimlerinin ön plana çıkmasına
- C) İşçi sınıfının ortaya çıkmasına
- D) Ulaşımın ve ticaretin kolaylaşmasına

6. 16. yüzyılda Batı Avrupa’da başlayan Reform hareketi, Katolik Kilisesi’nin öğretilerini sorgulamaya başladı. Martin Luther, 1517 yılında yayımladığı 95 maddelik teziyle Kilise’nin af kağıdı satma uygulamasını eleştirdi ve dinin yalnızca İncil’e dayanması gerektiğini savundu. Bu gelişme, Katolikliğe karşı Protestanlığın ortaya çıkmasına yol açtı. Reform hareketi, yalnızca dini alanda değil, sosyal ve siyasi yapılarda da önemli değişimlere neden oldu. Kilise’ye duyulan güven sarsılırken monarşiler güç kazandı; halk ise daha bağımsız bir dini anlayış benimsemeye başladı. Avrupa’da yeni mezhepler ortaya çıktı ve dini hoşgörü anlayışı da bu süreçte değişime uğradı.

Buna göre Reform hareketinin aşağıdaki sonuçlardan hangisine yol açtığı söylenemez?

- A) Katolik Kilisesi’nin prestijinin azalmasına
- B) Dini inançlarda farklılıkların yaşanmasına
- C) Monarşilerin kiliseye karşı üstün gelmesine
- D) Skolastik düşüncenin öneminin artmasına

7. Sanayi İnkılabı, 18. yüzyılın ikinci yarısında İngiltere’de başlayan ve üretim süreçlerini köklü şekilde değiştiren ekonomik ve teknolojik bir dönüşümdür. Buhar gücünün makinelerde kullanılmasıyla birlikte el işçiliğine dayalı üretim yerini fabrikalara bırakmıştır. Bu süreç, seri üretimi artırmış, ulaşımı geliştirmiş ve kentleşmeyi hızlandırmıştır. Sanayi İnkılabı, işçi sınıfının ortaya çıkmasına, sömürgecilik faaliyetlerinin yayılmasına ve dünya ekonomisinde büyük değişimlere yol açmıştır.

Buna göre Sanayi İnkılabı’nın toplum ve ekonomi üzerindeki etkileriyle ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılamaz?

- A) Üretimde makinleşme, insan gücüne olan ihtiyacı ortadan kaldırmıştır.
- B) Nüfusun yerleşim biçiminde değişiklikler yaşanmıştır.
- C) Yeni bir toplumsal tabakanın oluşumuna ortam hazırlanmıştır.
- D) Sanayileşen ülkeler, hammadde ve pazar ihtiyacını karşılamak için sömürgeciliği artırmıştır.



HAZIRLIK SORULARI

1.

Ben, Bursa çarşısında 30 yıldır ipekli kumaş dokuyan bir esnafım. Babamdan, dedemden yadigar 15 tezgahım vardı. Şimdi sadece 2 tezgahım çalışıyor. Avrupa'dan gelen ucuz kumaşlar yüzünden mallarımızı satamaz olduk. Çıraklarımı, kalfalarımı çıkarmak zorunda kaldım. Dükkanın kirasını bile ödeyemiyorum.

Geçen ay Fransız kumaşları satan yeni bir mağaza açıldı. Onların makinelerde yaptığı kumaşın fiyatı, bizim hammadde maliyetimizden bile düşük. Kapitülasyonlar yüzünden gümrük vergisi de ödemiyor bu yabancı tacirler.

Acilen tedbir alınmasını arz ederim.

Bursa Bedesteni esnafından Hacı Mehmet

Buna göre Osmanlı esnafının az kazanmasına neden olan gelişme aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rönesans Dönemi B) Sanayi İnkılabı C) Reform Hareketleri D) Fransız İhtilali

2. Aşağıdaki haritada 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti ve Avrupa Devletlerinin sınırları gösterilmiştir.



Verilen haritaya bakıldığında

- I. Osmanlı Devleti'nin Avrupa'da toprağı kalmamıştır.
- II. Balkan ulusları arasında mezhep çatışmaları sürmektedir.
- III. Osmanlı Devleti'nin bazı toprakları arasında kara bağlantısı yoktur.
- IV. Osmanlı Devleti sömürgeci devletlerle sınır komşusudur.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve IV D) III ve IV



HAZIRLIK SORULARI

3. Coğrafi Keşifler, 15. yüzyılda Avrupalı denizcilerin yeni deniz yolları arayışıyla başlamış ve dünya ticaretini köklü biçimde değiştirmiştir. 1492'de Kristof Kolomb Amerika'yı, 1498'de ise Vasco da Gama deniz yoluyla Hindistan'ı keşfetmiştir. Bu sayede Avrupa, Asya ve Amerika ile doğrudan deniz ticaretine başlamıştır. Osmanlı Devleti, kara ticaret yolları üzerindeki hâkimiyetini korurken, deniz yollarının önem kazanmasıyla vergi ve gümrük gelirlerinde azalma yaşamış, ticari gücü zayıflamıştır.

Bu bilgilere göre Coğrafi Keşiflerin, Osmanlı Devleti'ni en çok hangi alanda etkilediği söylenebilir?

- A) Ekonomik B) Bilimsel
C) Kültürel D) Teknik



4. 1789 Fransız İhtilali ile yayılan milliyetçilik akımı, Osmanlı Devleti'ni özellikle gayrimüslim halk açısından olumsuz etkilemiştir. Rusya'nın kışkırtmalarıyla Balkanlarda ilk isyan eden millet Sırp olmuştur, bağımsızlığını kazanan ilk millet ise Yunanlar olmuştur.

Bu bilgilere göre Osmanlı Devleti ile ilgili

- I. çok uluslu bir yapıda olduğu,
II. Balkan topraklarındaki hakimiyet alanının daraldığı,
III. bazı Avrupalı devletler tarafından iç işlerine müdahale edildiği

ifadelerinden hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II
C) I ve III D) I, II ve III

5. 19. yüzyılda Osmanlı Devleti, ardı ardına gelen savaş yenilgileri ve toprak kayıplarıyla ekonomik açıdan zayıfladı. Avrupa'da seri ve ucuz üretimin yaygınlaşması, Osmanlı pazarını ele geçirmesine neden oldu. El tezgâhlarında üretim yapan yerli esnaf, Avrupalı üreticilerle rekabet edemedi. Kapitülasyonlar nedeniyle uygulanan düşük gümrük vergileri, Osmanlı'yı sanayileşmiş Avrupa için ham madde kaynağı ve açık pazar hâline getirdi. Bu durum, küçük atölyelerin kapanmasına ve ekonominin ciddi zarar görmesine yol açtı.

Bu bilgilere göre Osmanlı Devleti ile ilgili aşağıdaki çıkarımlardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Hem askeri hem ekonomik alanda kayıplar yaşanmıştır.
B) Kapitülasyonların kaldırılmasıyla ekonomik özgürlüğünü kazanmıştır.
C) Bu yüzyıldan sonra ihracat oranlarında artış yaşanmıştır.
D) Osmanlı ordusu batıdan getirilen uzmanlar ile toparlanmıştır.

6. 1789 Fransız İhtilali, özgürlük, adalet, eşitlik, demokrasi ve milliyetçilik gibi kavramların yayılmasına neden olmuştur. Bu ihtilal, daha adil yönetimlerin ortaya çıkmasını sağlarken Osmanlı ve Avusturya-Macaristan gibi imparatorlukların dağılmasına yol açmıştır.

Fransız İhtilali'nin yaydığı milliyetçilik fikrinin bahsedilen imparatorlukları olumsuz etkilemesinin nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Farklı milletlerin bir arada yaşamaları
B) Ekonomik bağımsızlıklarını yitirmeleri
C) Demokratik seçimler yapmaları
D) Islahat faaliyetlerinde bulunmaları



GELİŞTİREN SORULAR

1. Gülhane Parkı'nda ilan edilen Tanzimat Fermanı ile devlet yönetiminde köklü değişikliklere gidilmiştir. Osmanlı Devleti'nde ilk kez kanun üstünlüğü ilkesi benimsenmiş ve padişahın yetkileri sınırlandırılmıştır.

Buna göre Tanzimat Fermanı'nın aşağıda verilen maddelerinden hangisi bu bilgiyi doğrular niteliktedir?

- A) "Herkes kanun önünde eşit olacak, mahkemeler açık şekilde yürütülecek ve kimse yargılanmadan cezalandırılmayacaktır."
- B) "Askerlik işleri yeniden düzenlenecek olup, halk eşit şekilde askere alınacak, askerlik süresi belli bir süre ile sınırlandırılacaktır."
- C) "Devlet görevlilerinin maaşları düzenli ödenecek, rüşvet ve yolsuzlukların önüne geçilecektir."
- D) "Müslüman ve gayrimüslim halktan alınacak vergiler herkesin gelirine göre düzenlenecek, kimseye ayrıcalık tanınmayacaktır."

2. Osmanlı İmparatorluğu'nun 19. yüzyılda Avrupa devletleri arasındaki çıkar çatışmalarından yararlanarak varlığını sürdürmeye çalışmasına denge politikası denir. Bu politika ilk kez, Mısır'ı işgal eden Fransa'ya karşı İngiltere ve Rusya'nın desteği alınarak uygulanmıştır.

Bu tanımdan yola çıkılarak Osmanlı İmparatorluğu ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılabılır?

- A) Denge politikası, 19.yüzyılda sadece belirli ülkelere uygulanmıştır.
- B) Avrupa'daki gelişmeler Osmanlı İmparatorluğu'nun dış politikasını belirlemiştir.
- C) İngiltere ve Rusya'dan destek alabilmek için toprak vermek zorunda kalmıştır.
- D) Denge politikası sayesinde Kuzey Afrika'daki varlığını uzun süre devam ettirmiştir.

3. Osmanlı Devleti'nde 19. yüzyılın sonlarında Meşrutiyet hareketi, halkın yönetime katılımını artırmak ve mutlak monarşiyi sınırlamak amacıyla gelişmiştir. 1876'da II. Abdülhamid'in tahta çıkmasıyla I. Meşrutiyet ilan edilmiş; ancak kısa süre sonra Meclis kapatılmış ve mutlakiyet yeniden egemen olmuştur. 1908 yılında ilan edilen II. Meşrutiyet ile anayasal düzene geçilmiş, padişahın yetkileri sınırlandırılmış, halkın seçtiği vekiller daha etkin hale gelmiştir. Bu süreçte Genç Osmanlılar ve İttihat ve Terakki Cemiyeti gibi gruplar önemli rol oynamıştır.

Bu bilgilere göre I. ve II. Meşrutiyet dönemleri birlikte değerlendirildiğinde Osmanlı Devleti ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılamaz?

- A) Demokratik gelişmelerin yaşandığına
- B) Yönetim şeklinin değiştiğine
- C) İç işlerine müdahale edildiğine
- D) Yönetimde farklı fikir ve siyasi grupların etkili olduğuna



GELİŞTİREN SORULAR

4. Tanzimat Fermanı, 3 Kasım 1839 tarihinde Sultan Abdülmecid döneminde ilan edilmiştir. Ferman, padişahın mutlak yetkilerini sınırlamayı ve halkın haklarını korumayı amaçlamıştır. Tanzimat Fermanı ile birlikte, herkesin eşit haklara sahip olması gerektiği vurgulanmış, mülkiyet hakkı güvence altına alınmış ve din, ırk farkı gözetmeksizin tüm vatandaşlar için eşitlik sağlanması amaçlanmıştır. Ayrıca, vergi toplama, askere alma ve mahkeme usullerinde de reformlar yapılmıştır. Tanzimat Fermanı, aynı zamanda Batı'nın etkisiyle modernleşme yönündeki ilk adımları da atmıştır.

Bu bilgilere göre Tanzimat Fermanı'nın

- I. toplumsal,
- II. askeri,
- III. idari

alanlarından hangileriyle ilgili olduğu söylenebilir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

5. Islahat Fermanı, Osmanlı'da hukukun üstünlüğünü sağlama ve toplumda adaleti tesis etme amacı taşımıştır. Ancak gayrimüslimlerin haklarının genişletilmesi bazı iç tepkilere yol açmıştır.

Bu bilgilere göre Islahat Fermanı ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Kamuoyunda rahatsızlık oluşturduğuna
- B) Avrupa'nın isteği doğrultusunda hazırlandığına
- C) Müslüman haklarının yok sayıldığına
- D) Farklı mahkeme türlerinin ortaya çıktığına



GELİŞTİREN SORULAR

1. Osmanlılık akımı, devlet içinde yaşayan tüm milletleri hiçbir ayırım yapmaksızın Osmanlı toplumu hâlinde birleştirmeyi amaçlamıştır. Tanzimat ve Islahat fermanları ile Meşrutiyet'in ilanı bu akımın etkisiyle gerçekleştirilmiştir. Osmanlılık düşüncesini benimseyenler bu fikirle devleti parçalanmaktan kurtarmak, mevcut sınırları korumak istemişlerdir. Azınlıkların ayaklanmalarına engel olmak hedeflenmiştir. Namık Kemal, Ziya Paşa ve Mithat Paşa bu fikrin temsilcilerindendir.

Bu bilgilere göre Osmanlılık fikir akımıyla ilgili olarak

- I. Bazı demokratik gelişmelerin yaşanmasında etkili olmuştur.
- II. Devletin toprak bütünlüğünün korunması amaçlanmıştır.
- III. Toplumsal eşitliği sağlamaya çalışmıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) I ve II B) I ve III C) II ve III D) I, II ve III

2. Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde devletin dağılmasını önlemek amacıyla aydınlar, çeşitli fikir akımları ortaya atmıştır. Bu doğrultuda, Müslüman toplulukların ayrılmasını engellemek ve tüm Müslümanları halifenin etrafında birleştirmek amacıyla İslamcılık düşüncesi geliştirilmiştir. II. Abdülhamit döneminde etkili olan bu fikir, beklenen desteğin sağlanamaması nedeniyle zamanla etkisini yitirmiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi bu fikir anlayışının başarısızlıkla sonuçlanmasına örnek olarak gösterilebilir?

- A) Rusya'nın kışkırtmasıyla Ermenilerin Osmanlı'ya karşı ayaklanması
- B) Yunanlıların Osmanlı'ya karşı bağımsızlık amacı ile ayaklanması
- C) I. Dünya Savaşı'nda Arapların Osmanlı'ya karşı isyan etmesi
- D) Balkan Savaşları'ndan sonra orada yaşayan Türklerin Anadolu'ya göç etmesi



GELİŞTİREN SORULAR

3. Osmanlı Devleti'nin son döneminde ortaya çıkan fikir akımlarıyla ilgili bazı aydınların görüşleri aşağıda verilmiştir:

Prens Sabahattin: "Avrupa'nın bilim ve tekniğini, eğitim sistemini, hukuk anlayışını ve yaşam tarzını almalıyız. Çağdaşlaşmak için başka çaremiz yoktur."

Mehmet Akif Ersoy: "İslam birliği kurulmalı, tüm Müslümanlar tek yürek olmalı. Bizim kurtuluşumuz İslam'ın özüne dönmektedir."

Mithat Paşa: "Din, dil ve ırk ayrımı gözetmeksizin tüm Osmanlı tebaası kanun önünde eşit olmalı, böylece imparatorluk ayakta kalabilir."

Bu aydınların görüşleri aşağıdaki fikir akımlarından hangisiyle ilişkilendirilemez?

- A) Osmanlıcılık B) İslamcılık
C) Turancılık D) Batıcılık

4. "Avrupa'daki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek devletin modernleşmesi sağlanırsa Osmanlı Devleti dağılmaktan kurtulur." **düşüncesini savunan dönemin "Osmanlı Aydını" hangi fikir akımını desteklemektedir?**

- A) Türkçülük B) Batıcılık
C) Osmanlıcılık D) İslamcılık

5. İslamcılık, 19. yüzyılda Osmanlı Devleti'nde ortaya çıkan ve Müslüman toplumları birleştirerek Batı'ya karşı güçlenmeyi amaçlayan siyasi ve düşünsel bir akımdır. Bu akım, özellikle II. Abdülhamid döneminde devlet politikası olarak benimsenmiş ve Osmanlı'daki Müslüman halkların birlik içinde tutulması hedeflenmiştir.

Bu bilgilere göre İslamcılık akımıyla ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabılır?

- A) Osmanlı Devleti, dağılmayı önlemek için ümmetçi bir politika izlemiştir.
B) Vatandaşlar arasında ortak düşünce birliği sağlanarak ayrılıkçı hareketlerin önüne geçilmiştir.
C) II. Abdülhamid, batılı devletlerle yakın ilişkiler kurarak İslam birliğini güçlendirmiştir.
D) Osmanlı Devleti, gayrimüslimlerin haklarını genişletmeyi amaçlamıştır.



6. 19. yüzyılın sonlarına doğru, özellikle milliyetçilik hareketlerinin güçlenmesi ve imparatorluğun top-
rak kayıpları yaşaması ile Osmanlıcılık fikri gide-
rek etkisini kaybetmiştir. Azınlıklar, kendi bağımsızlıklarını talep etmeye başlarken, Osmanlıcılık düşüncesi de yerini daha ulusalcı fikirlere bırakmıştır.

Bu bilgilere göre aşağıdaki gelişmelerden hangisi bu görüşü destekler nitelikte değildir?

- A) Sırpların Osmanlı Devleti'ne karşı isyan etmesi
B) Yunanlıların Osmanlı Devleti'nden ayrılarak bağımsızlıklarını ilan etmesi
C) Ermenilerin kendi devletlerini kurmak istemeleri
D) Halifenin cihat çağrısında bulunması



HAZIRLIK SORULARI

1. T.C İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi yazılı sınavında Güneş Öğretmen'in sınavda öğrencilere sorduğu bir soru şu şekildedir:

Aşağıdaki ifadeleri dikkatle okuyarak, yanlarındaki boşluğa Doğru/Yanlış (D/Y) olarak belirtiniz. (20 puan)

	Mustafa Kemal, 1881'de Selânik'te Koca Kasım Mahallesi, Islahane Caddesi'nde, bugün müze olan üç katlı bir evde dünyaya gelmiştir.
	Babası Ali Rıza Efendi, annesi Zübeyde Hanım'dır.
	Babası, Selânik Evkaf (vakıflar) Dairesinde kâtiplik yaptı. Daha sonra Asakir-i Millîye taburunda gönüllü subaylık ve gümrük memurluğu görevlerinde bulunmuştur.
	Annesi Zübeyde Hanım, Mustafa Kemal 6 yaşındayken hayatını kaybetmiştir.

Buna göre öğrencilerin tam puan alabilmek için yapacakları sıralama aşağıdaki seçeneklerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A)

D
D
D
D

B)

Y
D
Y
Y

C)

D
D
D
Y

D)

Y
D
D
D

2. Atatürk, Şemsi Efendi İlkokulu'nda okurken bir koşu yarışına katılmıştır. Yarışı kazanacak öğrenci, okulu temsil edecektir. Atatürk ilk turu birinci bitirmiş, ikinci turda ise bir kuş yavrusunu fark edince koşmayı bırakıp onu kurtarmıştır. Yarışı sonuncu tamamlamıştır. Ancak birinci gelen öğrenci, "Asıl birinci Mustafa Kemal'dir" diyerek durumu öğretmene anlatmıştır. Bu davranışı takdir edilen Atatürk, okulunu temsil etmeye layık görülmüştür.

Buna göre Mustafa Kemal ile ilgili

- Küçük yaşta sportif özelliği ile dikkat çekmiştir.
- Merhametli yapısı arkadaşları tarafından fark edilmiştir.
- Bu olay askerlik mesleğini seçmesinde önemli bir etken olmuştur.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

A) I ve II

B) I ve III

C) II ve III

D) I, II ve III



HAZIRLIK SORULARI

3. Çocukluğuma dair ilk hatırladığım şey, mektebe gitmek meselesine aittir. Bundan dolayı annemle babam arasında şiddetli bir mücadele vardı. Annem, ilahilerle mektebe başlamamı ve Mahalle Mektebi'ne gitmemi istiyordu. Rüsumatta (gümrük) memur olan babam, o zaman yeni açılan Şemsi Efendi'nin mektebine devam etmeme ve yeni usul üzerine okumama taraftardı. Nihayet, babam işi ustalıkla halletti. Evvela Mahalle Mektebi'ne başladım. Bu suretle annemin gönlü yapılmış oldu. Birkaç gün sonra da mahalle mektebinden çıktım. Şemsi Efendi'nin mektebine kaydedildim.”

(A. Emin Yalman, “Büyük Millet Meclisi Reisi
Mustafa Kemal Paşa ile Bir Mülakat”)

Bu metinden yola çıkılarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Osmanlı Devleti'nde eğitimde birliğin olmadığına
- B) Annesinin, Mustafa Kemal'in asker olmasını istemediğine
- C) Şemsi Efendi'nin okulunun modern eğitim verdiğine
- D) Mustafa Kemal'in annesinin gelenekçi biri olduğuna

4. Bir araştırmacı, Selanik'in Mustafa Kemal üzerindeki etkisini incelerken şu ifadelere rastlamıştır:

“Selanik'te sabahları sahilde yürürken, limana yanaşan gemilerden inen farklı milletlerden insanları görmek mümkündü. Şehrin çarşısında Türkçe, Rumca, Fransızca ve İtalyanca konuşmalar birbirine karıştırdı. Mustafa Kemal'in çocukken sıkça gittiği Yakup Efendi'nin dükkânında, Müslüman, Yahudi ve Hristiyan tüccarlar bir araya gelip ticaret yapar, sohbet ederdi. Bu kozmopolit ortamda büyüyen Mustafa Kemal, farklı din ve kültürlerden arkadaşlar edinerek onların yaşam biçimlerini yakından tanıma fırsatı buldu.”

Bu bilgilere göre, Selanik'in Mustafa Kemal'in kişilik gelişimine etkisiyle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Ticaret alanında deneyim kazanmasına neden olmuştur.
- B) Batı medeniyetini yakından tanımasına olanak sağlamıştır.
- C) Farklı kültürlere saygılı bir bakış açısı geliştirmesini sağlamıştır.
- D) Çok yönlü düşünme becerisinin gelişimine katkıda bulunmuştur.



HAZIRLIK SORULARI

5. Bir dönem Atatürk'ün hizmetinde bulunan Cemal Granda, Atatürk'le Vasıf Çınar arasında geçen bir konuşmayı anlatırken; Atatürk'ün kitap sevgisini şu sözlerle belirtmiştir:

Boş zamanlarında Atatürk'ün elinden tarihle ilgili kitapların düşmediğini hatırlarım. Bir gün yine Atatürk, tarihle ilgili kalın bir kitap okuyordu. Öylesine dalmıştı ki çevresini görececek hali yoktu. Bir sürü yurt meselesi dururken Devlet Başkanı'nın kendini tarihe vermesi, Vasıf Çınar'ın canını sıkmış olmalı ki Atatürk'e şöyle dediğini duydum:

– Paşa tarihle uğraşıp kafanı yorma... 19 Mayıs'ta kitap okuyarak mı Samsun'a çıktın?

Atatürk, Vasıf Çınar'ın bu çok samimi yakınmasına gülümseyerek şöyle karşılık verdi:

– Ben çocukken fakirdim. İki kuruş elime geçse, bunun bir kuruşunu kitaba verirdim. Eğer böyle olmasaydım, bu yaptıklarımın hiçbirisini yapamazdım.

Bu bilgilerden hareketle aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Tarih bilinci sayesinde gelişen milli benliği, geleceğe yön vermesinde etkili olmuştur.
- B) Kitaplara olan sevgisi, küçük yaşlardan itibaren ortaya çıkmıştır.
- C) Şartlar ne olursa olsun okumaya her zaman önem vermiştir.
- D) Cumhurbaşkanı olduktan sonra devlet meseleleriyle doğrudan ilgilenmemiştir.

6. • Mustafa Kemal lise yıllarında okuduğu kitaplar ve tanıştığı yazarların etkisinde kalmış ve milliyetçilik fikirleri gelişmiştir.
- Sofya Atışeliği görevini yürütürken, Avrupalı devletlerin içinde bulunduğu durumu inceleme fırsatı bulmuş ve kanunlarından etkilenmiştir.

Bu bilgilere göre Mustafa Kemal, Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu durumdan kurtarmak amacıyla ortaya atılan fikir akımlarının hangilerinden etkilenmiş olabilir?

- A) Türkçülük – Batıcılık
- B) İslamcılık – Osmanlıcılık
- C) Osmanlıcılık – Batıcılık
- D) Türkçülük – İslamcılık



HAZIRLIK SORULARI

1. Mustafa Kemal, Manastır Askeri İdadisi'ndeki öğrencilik yıllarında, arkadaşlarına sürekli şunu söylerdi. "Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu durum ortada. Avrupa'daki gelişmeleri görüyorsunuz. Bizim de çağın gereklerine uygun, modern bir eğitim sistemine ihtiyacımız var. Eğer bunu yapmazsak, ileride büyük sıkıntılar yaşayacağız." Nitekim yıllar sonra, eğitim sisteminin çağa ayak uyduramaması nedeniyle devlet kurumlarında yaşanan sıkıntılar, Mustafa Kemal'in daha öğrencilik yıllarında belirttiği sorunları doğrulamıştır.

Bu metinden Mustafa Kemal'in hangi kişisel özelliği çıkarılabilir?

- A) İleri görüşlülüğü B) Vatanseverliği C) Kararlılığı D) Liderliği

2. Aşağıdaki şekilde Mustafa Kemal'in eğitim hayatının kronolojik sıralamasına ait bir bölüm verilmiştir.



Görseldeki bilgiler incelendiğinde Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Çok yönlü bir eğitim aldığına B) Askeri eğitime yöneldiğine
C) Yabancı dil öğrenmeye önem verdiğine D) Spor faaliyetlerine katıldığına

3. 1897 yılında çıkan Türk-Yunan Savaşı başladığı sırada sınıra yakın olduğu için Manastır en hareketli günlerinden birini yaşıyordu. Eli silah tutan erkekler davul ve zurnalar eşliğinde askere çağrılıyorlar; öğrenciler ise ellerinde bayraklarla yürüyüş yapıyorlardı. Bu savaş atmosferinden etkilenen Mustafa Kemal ile bir arkadaşı gönüllü olarak askere gitmek düşüncesiyle okuldan kaçarlar, ancak kısa bir süre sonra öğrenci oldukları anlaşılmış okula geri gönderilirler.

Mustafa Kemal bu olayı şöyle anlatır: "Gençlik hayatımın en heyecanlı günlerini yaşadım. Yaşımın küçük olmasına rağmen bu savaşa katılmayı çok istemiştim. Az daha gönüllü müfrezelerin arasına katılıp gidecektim."

Buna göre Mustafa Kemal'in

- I. vatanseverlik,
II. cesaret,
III. ileri görüşlülük

özelliklerinden hangilerine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) I, II ve III



HAZIRLIK SORULARI

4. "Mülkiye Rüştiyesinde okurken her gün okula gidip geldiğim yol üzerinde, genç bir teğmeni görmek beni heyecanlandırırdı. Üniforması ve duruşu öyle etkileyiciydi ki uzun süre arkasından bakardım. Mahallemizde de askeri okula giden birkaç arkadaşım vardı. Özellikle komşumuz Yüzbaşı Rıza Bey'in oğlu Ahmet'in okulundan dönüşünü pencereden izlerdim. Askeri öğrenci üniforması içinde ne kadar da düzgün görünüyordu. İçimde asker olma isteği giderek büyüyordu. Bir gün cesaretimi toplayıp anneme askeri okula gitmek istediğimi söyledim. Annemin bu düşünceme karşı çıkacağını biliyordum. Nitekim öyle de oldu. Fakat ben kararımı vermiştim. Sınav zamanı geldiğinde kimseye haber vermeden askeri rüştiyenin sınavlarına girdim."

Bu bilgiye göre Mustafa Kemal'in askerlik mesleğine ilgi duymasına aşağıdakilerden hangisi etkili olmuştur?

- A) Ailesi B) Çevresi C) Öğretmenleri D) Okuduğu kitaplar

5. Şehirlerin bireylerin gelişimindeki rolü büyüktür. Mustafa Kemal'in yetişmesinde ve Batılı fikirlerle tanışmasında, Osmanlı'nın Avrupa'ya açılan kapısı olan Selanik'in önemli bir etkisi olmuştur. Etnik yapı itibarıyla zengin olan Selanik'te aynı zamanda basın hayatı da canlıydı. Farklı fikirlerin serbestçe tartışıldığı bu şehirde, Avrupa basınına kolay erişim sağlanabiliyor; Türkçe, Rumca, Bulgarca ve İbranice gazeteler yayımlanıyordu. Bu özgür düşünce ortamı, Mustafa Kemal'in inkılap fikirlerini çocukluğundan itibaren beslemiştir.

Bu bilgilere göre Selanik şehri ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Çeşitli etnik grupların bir arada yaşadığı bir şehirdir.
B) Gelişmiş basın-yayın faaliyetleri, Mustafa Kemal'in yenilikçi düşüncelerinin gelişmesine katkı sağlamıştır.
C) Ulaşım ve ticaretin gelişmiş olması kültürel etkileşimi arttırmıştır.
D) Şehirde eğitim ve basın-yayın dili olarak Türkçe kabul edilmiştir.