



Copyright©

Bu kitabın her hakkı yayinevine aittir.

Hangi amaçla olursa olsun, bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayımlayan ve yayinevinin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.

ISBN
978-625-96712-7-7

BS082820-02



YAYIN
KOORDİNATÖRLERİ

ALİ ÖZCAN
VEYSEL GÜL

İLETİŞİM



DİZGİ

Av Yayınları Dizgi Birimi

GRAFİK TASARIM

İBRAHİM KOÇ

ÖN SÖZ

Ortaokul dönemi ve LGS hazırlık süreci; uzun, yorucu ve sabır isteyen bir yolculuktur. AV YAYINLARI olarak bu uzun yolculukta sizlerin destekçisi ve rehberi olmayı kendimize görev biliriz. Bu anlayışla hazırladığımız soru bankalarımızla ortaokula ve LGS'ye hazırlık aşamasında başarınızı daha yukarılara taşımak ve hedeflerinize ulaşmanızı sağlamak temel amacımızdır.

Kitabımızdaki **Mavi** renkli bölümler, temel seviye sorulardan oluşmaktadır. Bu bölümleri çözerek ilgili konunun temel becerilerini edinmiş olacaksınız. **Mavi** bölümde yapamadığınız soru olduğu takdirde **yeşil** bölüme lütfen geçmeyiniz. Önce eksik konularınızı gideriniz.

Kitabımızdaki **yeşil** renkli bölümler, orta seviye sorulardan oluşmaktadır. Bu bölümleri çözdükten sonra ilgili konuya ait birçok soruyu çözebilir duruma gelmiş olacaksınız. **Yeşil** bölümler aslında **mavi** ile **turuncu** bölümler arasında bir köprü görevi niteliğinde oluşturulmuş bölümlerdir.

Kitabımızdaki **turuncu** renkli bölümler, orta ve üzeri seviye sorulardan oluşmaktadır. Bu bölümleri de başarıyla bitirdiğinizde ilgili konuya tüm hatlarıyla hakim olacaksınız.

Bölüm sonlarındaki **pembe** renkteki ADS (Akıllı Değerlendirme Sınavları), MEB soruları düzeyinde ve sonlarındaki optikleri kodladığınız takdirde bu kitabı alanlar arasındaki sıralamanızı gösteren size rehber olacak testlerdir. Özgün ve yeni nesil sorulardan oluşan bu testler ile sınav sorularını daha kolay analiz edebilecek ve sınavlara gerçek anlamda hazır olacaksınız.

Kitabın hazırlanmasında emeği geçen deneyimli yazarlarımıza ayrı ayrı teşekkür ederiz.

Kitabımızın sizleri hedeflerinize taşıması dileğiyle...

AV OLMADAN SINAV OLMAZ!

ALİ ÖZCAN - VEYSEL GÜL
AV YAYINLARI YAYIN KOORDİNATÖRLERİ

BASKI VE CİLT :

AV AKILLI VERSİYON YAYINLARI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

MEHMET ÂKİF ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen; Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin. Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar, gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri, şahsi menfaatlerini müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrüzaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

AV YAYINLARI

1. ÜNİTE: BİR KAHRAMAN DOĞUYOR.....	5
Avrupa'daki Gelişmeler ve Osmanlı Devleti	6
Mustafa Kemal'in Çocukluk Dönemi ve Öğrenim Hayatı	8
Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı	12
Akıllı Değerlendirme Sınavı	16
2. ÜNİTE: MİLLÎ UYANIŞ	27
I. Dünya Savaşı (1914-1918)	28
I. Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti	31
Mondros Ateşkes Antlaşması'nın İmzalanması ve Uygulanması	36
Kuvayımiliye Hareketi	40
Millî Mücadele'nin Hazırlık Dönemi	42
Misakımillî'nin Kabulü (28 Ocak 1920) ve Büyük Millet Meclisinin Açılması (23 Nisan 1920)	46
Büyük Millet Meclisine Karşı İsyanlar	50
Sevr Antlaşması (10 Ağustos 1920)	52
Akıllı Değerlendirme Sınavı	55
3. ÜNİTE: MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!	69
Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu ve Güney Cepheleri	70
Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi	76
Maarif Kongresi (15-21 Temmuz 1921)	80
Başkomutanlık Yasası ve Tekâlif-i Milliye Emirleri	82
Sakarya Meydan Savaşı'ndan Mudanya Ateşkes Antlaşması'na Mustafa Kemal	84
Lozan Barış Antlaşması (24 Temmuz 1923)	88
Millî Mücadele'nin Sanata ve Edebiyata Yansımaları	92
Akıllı Değerlendirme Sınavı	94
4. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ÇAĞDAŞLAŞAN TÜRKİYE	109
Atatürk İlkeleri	110
Siyasal Alanda Yapılan İnkılaplar	114

Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar	118
Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar	122
Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar	125
Ekonomik Alanda Yapılan İnkılaplar	130
Atatürk ve Sağlık	134
Cumhuriyetin Türk Milletine Kazandırdıkları ve Atatürk'ün Gösterdiği Hedefler	136
Atatürk İlke ve İnkılaplarını Oluşturan Temel Esaslar	138
Akıllı Değerlendirme Sınavı	140
5. ÜNİTE: DEMOKRATİKLEŞME ÇABALARI	157
Atatürk Dönemi'nde Demokratikleşme Yolunda Adılan Adımlar	158
Mustafa Kemal'e Suikast Girişimi (15 Haziran 1926)	160
Türkiye Cumhuriyeti'ne Yönelik Tehditler	162

1. ÜNİTE

BİR KAHRAMAN DOĞUYOR



Avrupa'daki Gelişmeler ve Osmanlı Devleti



Mustafa Kemal'in Çocukluk Dönemi ve Öğrenim Hayatı



Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı



Akıllı Değerlendirme Sınavı



1. XV. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Avrupa'da siyasal, ekonomik ve toplumsal alanlarda köklü değişimler yaşanmıştır. Coğrafi Keşifler, yeni kıtaların ve ticaret yollarının bulunmasıyla Avrupa devletlerinin ekonomisini güçlendirip sermaye birikimini artırmıştır. Rönesans, bilim, sanat, edebiyat ve düşüncede önemli ilerlemeler sağlarken özgür ve bilimsel düşüncenin yaygınlaşmasına katkı sunmuştur. XVI. yüzyıldaki Reform hareketleri, mezheplerin çeşitlenmesine ve dinî çatışmaların artmasına yol açarken, kilisenin eğitim, bilim ve sanat üzerindeki etkisini azaltmıştır. Skolastik düşüncenin yerini akılcı ve bilimsel yaklaşımlar almıştır.

Buna göre Avrupa'daki gelişmeler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Rönesans, bireyin düşünce özgürlüğünü artırarak bilimsel ilerlemelerin önünü açmıştır.
 B) Coğrafi Keşifler, Avrupa'da ekonomik refaha katkı sağlarken uluslararası ticaretin yayılmasını hızlandırmıştır.
 C) Reform hareketleri, Avrupa'da mezheplerin azalmasına ve dinî birlikteliğin güçlenmesine katkı sağlamıştır.
 D) Akılcı ve bilimsel düşüncenin yaygınlaşması, skolastik anlayışın gerilemesine sebep olmuştur.

2. İngiltere'den Bacon ve Newton, Fransa'dan Descartes, Montesquieu, Rousseau, Voltaire ve Diderot gibi Aydınlanma Çağı düşünürleri, bilim, felsefe, siyaset ve toplum alanındaki fikirleriyle dünyayı derinden etkilemiştir. İnsan hakları, demokrasi, özgürlük, eşitlik, vicdan ve düşünce özgürlüğü gibi kavramları halka anlatmışlardır. Fransız düşünürler, ülkelerindeki ekonomik ve siyasal düzeni eleştirerek toplumdaki eşitsizliklere karşı çıkmışlar ve daha adil bir düzenin mümkün olduğunu savunmuşlardır. Bu fikirler, Fransız İhtilali'nin ortaya çıkışında önemli bir rol oynamıştır.

Buna göre aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Toplumsal eşitlik ve bireysel haklar fikri, mutlakiyet yönetimlerini güçlendirmiştir.
 B) Aydınlanma Çağı düşünürleri, halkı mevcut yönetim biçimine bağlı kalmaya teşvik etmiştir.
 C) Özgürlük ve insan hakları gibi kavramlar Avrupa ile sınırlı kalmış, başka toplumları etkilememiştir.
 D) Bilimsel ve felsefi gelişmeler, geleneksel yönetim anlayışlarının sorgulanmasına neden olmuştur.

3.



4. "18. yüzyılın sonlarında İngiltere'de başlayan Sanayi İnkılabı, üretim biçimlerini kökten değiştirmiştir. Bu dönemde el emeğiyle üretim, yerini makineleşmeye bırakmış, büyük fabrikalar kurulmuş, seri üretim artmıştır. Avrupa'daki sanayileşen devletler daha fazla ham maddeye ve pazara ihtiyaç duymaya başlamış, bu ihtiyaçlarını karşılamak için sömürge arayışına yönelmişlerdir. Sanayileşemeyen devletler ise bu süreçte Avrupa'nın pazarı hâline gelmiştir. Osmanlı Devleti, gerekli teknolojik gelişmeleri sağlayamadığı için Avrupa ürünleriyle rekabet edememiştir."

Bu parçadan hareketle ulaşılabilecek en kapsamlı yargı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Osmanlı Devleti, yerli üretimi destekleyerek ekonomik bağımsızlığını güçlendirmiştir.
 B) Osmanlı Devleti, ekonomik üstünlüğü ele geçirerek sanayileşmiş devletlere karşı kendini korumuştur.
 C) Sanayi İnkılabı, sömürgeciliğin ve ekonomik dengesizliğin artmasına neden olmuştur.
 D) İngiltere en güçlü sanayi ülkesi olarak dünya ekonomisine yön vermeye başlamıştır.
5. • Coğrafi Keşifler sonucunda; yeni yerler keşfedilmiş, farklı ticaret yolları ortaya çıkmış, Avrupa zenginleşmiştir.
 • Rönesans ile; bilim, sanat, teknik ve edebiyatta gelişmeler yaşanmıştır. Deney, gözlem ve sorgulamaya dayanan özgür düşünce ortamı gelişmiştir.
 • Reform hareketiyle; Avrupa'da mezhep birliği bozulmuş, dini çatışmalar artmıştır.

Buna göre Avrupa'da yaşanan gelişmelerin ortak sonucu olarak aşağıdakilerden hangisine ulaşılabılır?

- A) Ekonomik, kültürel ve dinî alanda gelişmeler yaşanmıştır.
 B) Merkezi krallıklar güç kaybetmiştir.
 C) Skolastik düşünce zayıflamıştır.
 D) Avrupa'da yeni mezhepler ortaya çıkmıştır.
6. Osmanlı aydınları ve devlet adamları, Avrupa devletlerinin Osmanlı'nın iç işlerine müdahalesini önlemek ve devletin dağılmasını engellemek amacıyla çeşitli reform çalışmaları başlatmışlardır. Osmanlıcılık düşüncesi çerçevesinde, Padişah Abdülmecid Dönemi'nde, 1839'da Tanzimat Fermanı (Gülhane Hatt-ı Hümayunu) ilan edilmiştir. 1856 yılında ise, Avrupa devletlerinin baskıları sonucu Islahat Fermanı yayımlanarak gayrimüslimlere verilen haklar genişletilmiştir.

Bu parçadan hareketle Osmanlı Devleti'nin aşağıdakilerden hangisini amaçladığı söylenemez?

- A) Osmanlıcılık fikrini benimseyerek tüm toplulukları bir arada tutmayı
 B) Padişahın yetkilerini artırarak merkezi otoriteyi güçlendirmeyi
 C) Batılı devletlerin iç işlerine karışmasını engellemeyi
 D) Hukuki düzenlemeler getirerek hak ve özgürlükleri artırmayı
7. XIX. yüzyıl başlarında dağılma sürecine giren Osmanlı Devleti'nde, aydınlar ve devlet adamları, bu süreci engellemek için çeşitli fikirler geliştirmeye çalışmışlardır. Devletin parçalanmasını önlemek amacıyla Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük ve Bat

1. Mustafa Kemal, 1881 yılında Selânik'te, bugün müze olarak kullanılan üç katlı bir evde doğmuştur. Babası Ali Rıza Efendi, annesi ise Zübeyde Hanım'dır. Aileleri, Anadolu'dan Rumeli'ye göç eden Türkmen kökenlidir. Ali Rıza Efendi, Evkaf Dairesinde kâtiplik yapmış, ardından gönüllü subaylık ve gümrük memurluğu görevlerinde bulunmuş, daha sonra ticarete yönelmiştir. Zübeyde Hanım, okuma yazma bilen, kültürlü bir ev hanımıdır. Çiftin altı çocuğu olmuş, ancak Mustafa ve Makbule dışındakiler küçük yaşta vefat etmiştir.

Buna göre Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Ailesi "Evlad-ı Fatihan" denilen Türkler arasında yer almıştır.
- B) Annesi, dönemin eğitim seviyesine göre donanımlı bir bireydir.
- C) Kardeşleriyle birlikte uzun yıllar yaşamıştır.
- D) Babası, hem kamu hem özel sektörde çeşitli işlerle uğraşmıştır.

2. Mustafa Kemal'in doğduğu Selânik, 19. yüzyılda Osmanlı'nın en modern ve gelişmiş şehirlerindendi. Ordu merkezi olan şehir, Avrupa ile demir yolu bağlantısına ve canlı bir limana sahipti. Ticaretin geliştiği Selânik; Türkler, Rumlar, Sırplar gibi farklı toplulukların bir arada yaşadığı çok kültürlü bir yapıdaydı.

Buna göre Selânik şehrinin yapısı ile ilgili;

- I. Farklı etnik ve dinî grupların yer aldığı,
- II. Şehrin sahip olduğu limanın ticari hareketliliği artırdığı,
- III. Osmanlı Devleti'nin Batı'ya açılan kapısı konumunda olduğu

yorumlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

3. Osmanlı'da azınlık ayaklanmalarının arttığı dönemde; Rumeli'de huzur bozulmuş, Rum ve Bulgar çeteleri Türk halkına zarar vererek halkı göçe zorlamıştır.

Buna göre Osmanlı Devleti'nde;

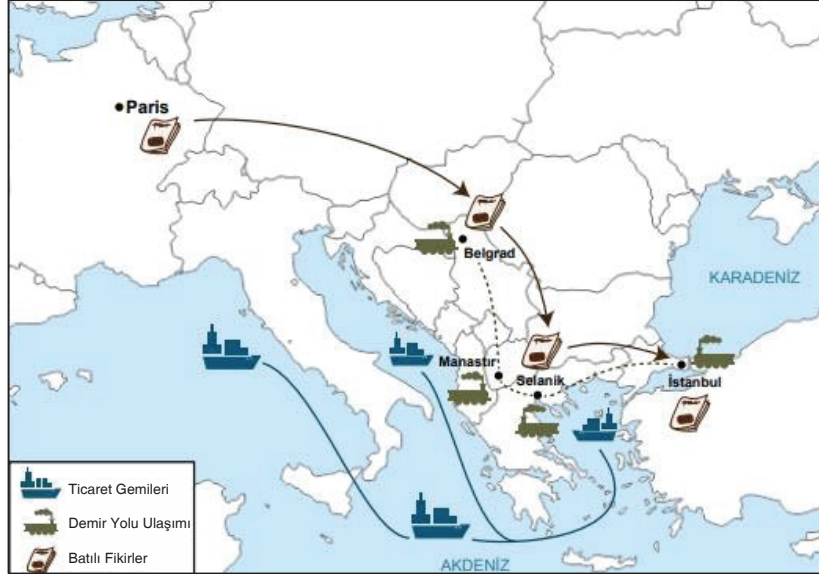
- I. Asayişin bozulduğuna,
- II. Siyasi ve sosyal sorunların yaşandığına,
- III. Baskılar sonucunda reformlar yapıldığına

ifadelerinden hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

4. Selânik'te uzun süreden beri matbaanın kullanılması basın yayın hayatı ve kültürel hayatın gelişmesine önemli

5. Aşağıda Selânik şehri ile ilgili görsel verilmiştir.



Buna göre Selânik şehri hakkında aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Şehrin ekonomisinin temeli tarıma dayalıdır.
 B) Önemli şehirlerle demir yolu bağlantısı vardır.
 C) Balkanların önemli liman şehirlerinden biridir.
 D) Avrupa ile fikrî olarak etkileşim içerisindedir.
6. Mustafa Kemal, öğrenimine annesinin isteğiyle klasik Osmanlı eğitimi veren Mahalle Mektebinde başlamış ancak kısa süre sonra modern eğitim veren Şemsi Efendi Mektebine geçmiştir. Bu okul, ileri öğretim yöntemleriyle dikkat çekiyordu. Şemsi Efendi, Mustafa'nın okuma sevgisi, araştırmacı ruhu ve özgürlükçü düşüncelerinin gelişiminde önemli rol oynamıştır.

Buna göre Mustafa Kemal'in eğitim hayatı ile ilgili;

- I. Ailesinin kararlarına uygun hareket ettiği,
 II. Fikir hayatının oluşumunda etkili olduğu,
 III. Osmanlı Devleti'nde eğitimde birliğin olmadığı

ifadelerinden hangilerine ulaşılabilir?

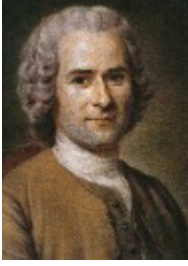
- A) Yalnız I
 B) I ve II
 C) II ve III
 D) I, II ve III
7. Rüştiyeler, Tanzimat Dönemi'nde ortaokul seviyesinde Batı tarzı eğitim veren kurumlardı. Önce Selânik Mülkiye Rüştiyesine kaydolun Mustafa, burada mutlu olamamış ve askerî okula girmeye karar vermiştir. Çocukluğundan beri askerlik mesleğine ilgi duymuş, üniformalı subaylara özenmiştir. Annesi, karşı çıkmasına rağmen, Selânik Askerî Rüştiyesi sınavını kazanınca oğluna destek vermiştir.

Buna göre Mustafa Kemal ile ilgili;

- I. Üniformalı askerlerin kendisinde hayranlık uyandırdığına,
 II. Sosyal çevresinin mesleki tercihini etkilediğine,
 III. Kararlı bir tutum sergilediğine

ifadelerinden hangilerine ulaşılabilir?

1. Aşağıda Mustafa Kemal'in fikir hayatının oluşmasında etkisi olan düşünürlerin görüşleri ile ilgili bilgiler verilmiştir.



Jean Jacques Rousseau

İnsan hakları, eşitlik, demokrasi konusundaki yazılarıyla dünya tarihinde etkisi olmuştur. Kanunların halk tarafından yapılmasını savunmuş "halk egemenliği" ve "doğrudan demokratik temsil" prensiplerini ortaya atmıştır.

Mehmet Emin Yurdakul

Özellikle milliyetçiliği, halkçılığı savunan eserler yazmıştır. Toplum ve ülke sorunlarına gerçekçi bir bakış açısıyla yaklaşmıştır.



Namık Kemal

Vatan, millet, hürriyet kavramları üzerinde önemle durmuştur. Türk milliyetçiliğinin öncüleri arasında yer almıştır.

Bu görüşlerden hareketle Mustafa Kemal'in fikir dünyasının hangi yönlerden etkilendiği söylenemez?

- A) Vatanseverlik
B) Millî kimlik bilinci
C) Özgürlük
D) Saltanat yanlılığı

2. Mustafa'nın doğduğu ve çocukluğunun geçtiği Selânik, önemli bir liman şehriydi. Bunun yanında limanı ve demir yolu ile gelişmiş bir ticaret ağına sahipti. Avrupa'daki gelişmelerin takip edildiği, etkileşimin yoğun olduğu bir yerdi. Halk bu sayede aydın fikirlerle tanışma imkânı buluyordu. Şehrin bu özellikleri Mustafa Kemal'in kişiliği üzerinde de etkili olmuş düşünce yapısını geliştirmiş ve kişiliğini şekillendirmiştir. Doğup büyüdüğü şehir, onun karakterinde hoşgörü, farklı fikir ve inançlara saygılı olma gibi birçok duyguyu kazanmasını sağlamıştır.

Bu bilgilerden hareketle Selânik ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılamaz?

- A) Kozmopolit bir yapıya sahiptir.
B) Sosyal ve ekonomik yönden gelişmiş bir şehirdir.
C) Kültürel çeşitlilik ve etkileşimin yoğun yaşandığı bir bölgedir.
D) Şehirde geleneksel değerler, modern toplum oluşumu için yeterli görülmektedir.

3. Mustafa Kemal, idadi yıllarında matematik, yabancı dil ve hitabetin yanı sıra; Tarih öğretmeni Kolağası Mehmet Tevfik Bey'in etkisiyle Türk tarihine de ilgi duymaya başlamıştır. Okuduğu eserler, tarih bilinci ve millî benliğ

Mustafa Kemal'in Çocukluk Dönemi ve Öğrenim Hayatı

4. 1899'da İstanbul Harp Okuluna giren Mustafa Kemal, burada hem akademik hem de düşünsel açıdan olgunlaşmıştır. Farklı kültürlerin bir arada yaşadığı bu yerde, Osmanlı'nın siyasi ve ekonomik sorunlarını daha yakından gözlemleme imkânı bulmuştur. Okul komutanı Mustafa Zeki Paşa, öğretim başkanı ise ileride Çanakkale'de komutanı olacak Esat Paşa'ydı. Başarılı bir öğrenci olmanın yanı sıra arkadaşlarıyla devlet yönetimindeki aksaklıkları tartışarak el yazısıyla bir gazete çıkarıp Harp Okulu öğrencileriyle paylaşmışlardır.

Buna göre Mustafa Kemal'in Harp Okulu yılları ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Akademik başarısı sayesinde okul yönetiminde önemli bir görev üstlenmiştir.
- B) Osmanlı'nın içinde bulunduğu sorunları değerlendirme fırsatı elde etmiştir.
- C) Çıkarılan öğrenci gazetesi, Osmanlı basınında geniş yankı uyandırmıştır.
- D) Farklı milletlerden öğrencilerle birlikte eğitim alarak çok kültürlü bir ortamda yetişmiştir.

5. Mustafa Kemal, vatanseverlik, hürriyet ve millet konularında Namık Kemal'den etkilenirken, Tevfik Fikret'ten inkılapçılık, bağımsızlık, batılılaşma, gençlik ve kadın hakları konusunda ilham almıştır. Ziya Gökalp millî dayanışma ve Türk milliyetçiliği, Mehmet Emin (Yurdakul) ise millî kültür ve birlik kavramlarında düşüncelerini şekillendirmiştir. Türk aydınlarının yanı sıra Aydınlanma Çağı düşünürlerinin eserlerini de inceleyen Mustafa Kemal, Montesquieu'den meşruti monarşi, Rousseau'dan eşitlik ve demokrasi, Voltaire'den vicdan ve fikir hürriyeti, Diderot'dan ise özgürlük ve adalet kavramlarını benimsemiştir. Fransız İhtilali'nin fikir altyapısını oluşturan bu düşünürlerden edindiği bilgiler, onun inkılapçı kişiliğinin gelişmesinde önemli rol oynamıştır.

Buna göre Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Osmanlı'daki tüm düşünce akımları, onun ideolojik gelişiminde eşit derecede etkili olmuştur.
- B) Okuduğu yazarlardan aldığı ilham, onda yenilikçi fikirlerin gelişmesinde etkili olmuştur.
- C) Aydınlanma filozoflarının eserleri, onun özgürlük ve demokrasi anlayışını şekillendirmiştir.
- D) Hem yerli hem de yabancı düşünürlerin fikirlerinden etkilenmiştir.

6. Mustafa Kemal, Manastır'da okuduğu dönemde Balkan milletleriyle birlikte hareket eden büyük devletlerin Osmanlı Devleti'ne yaptıkları müdahaleleri gözlemleme imkânı bulmuştu. O dönem yaşadığı önemli bir olay da; 1897'de çıkan Türk-Yunan Savaşı'dır. Manastır tam bir seferberlik halindeydi. Sokaklar adam almaz olmuştu. Erkekler davul zurna sesleri arasında askere çağrılıyor; sokaklarda öğrenciler, ellerinde bayraklarla yürüyüş yapıyorlardı. Yakın dağlardaki Türk çeteleri Rumlarla kıyasıya dövüşmekteydi. Bir gece Mustafa Kemal'le bir arkadaşı, gönüllü olarak askere gitmek amacıyla okuldan kaç

1. Harp Akademisindeki öğrenim hayatını başarı ile tamamlayan Mustafa Kemal, 1905'te Kurmay Yüzbaşı rütbesiyle mezun oldu. İlk görev yeri olan Şam'daki 5. Ordu'ya bağlı 30. Süvari Alayı'na atanmıştır. Burada arkadaşlarıyla birlikte vatanı ve milleti içine düştüğü kötü durumdan kurtarmak amacıyla "Vatan ve Hürriyet" adında gizli bir cemiyet kurmuştur.

Buna göre Mustafa Kemal'in;

- I. liderlik,
- II. teşkilatçılık,
- III. vatanseverlik

kişilik özelliklerinden hangilerine sahip olduğu düşünülebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

2. Mustafa Kemal'in Suriye'de karşılaştığı siyasi atmosfer, örgütlenme için elverişli değildi. Arap kabileleri isyan hâlindeydi ve bölge, devlet tarafından ihmal edilmiş durumdaydı. Bir süre sonra gizlice Selânik'e giderek Vatan ve Hürriyet Cemiyetinin bir şubesini kurdu. Tekrar Suriye'ye döndüğünde askerî görevine devam eden Mustafa Kemal, bölgedeki üstün hizmetleri nedeniyle "Mecidi Nişanı" ile ödüllendirildi. Bir süre daha Şam'da kalarak topçu stajını tamamladı ve 1907 yılında rütbesi kolağası (kıdemli yüzbaşı) oldu.

Buna göre Mustafa Kemal hakkında,

- I. Başarılı görevlerinden dolayı Osmanlı yönetimi tarafından mükâfatlandırılmıştır.
- II. Osmanlılık anlayışına sıkı sıkıya bağlı bir yönetim fikrini benimsemiştir.
- III. Devletin sorunlarını yerinde gözlemleme imkânı bulmuştur.

yorumlarından hangileri yapılabilir?

- A) Yalnız II B) I ve II C) I ve III D) I, II ve III

3. II. Meşrutiyet sonrası siyasi gerilim artarken, 1909'da İstanbul'da "31 Mart Olayı" yaşanmıştır. Meşrutiyet karşıtları tarafından çıkarılan ayaklanmayı bastırmak için Selânik'te kurulan Hareket Ordusu'nun kurmay başkanlığına Mustafa Kemal getirilmiştir.

Bu görevin Mustafa Kemal'e;

- I. Askerî yeteneklerini pekiştirme,
- II. Yenilikçi yapıda olduğunu gösterme,
- III. Siyasi otoriteyi doğrudan ele geçirme

5. 1910 Eylül'ünde Fransa, Almanların bahar aylarında yaptığı tatbikata karşılık olarak Picardie'de askerî manevralar düzenlemiştir. Avrupa devletlerinden gözlemcilerin katıldığı bu tatbikatlara Osmanlı Devleti de davet edilmiştir. Osmanlı'yı, Paris Askerî Ataşesi Fethi (Okyar) Bey başkanlığında Binbaşı Selahattin Bey ve Kolağası Mustafa Kemal temsil etmiştir. Mustafa Kemal, Picardie Manevraları'nda Fransız Ordusu'nu yakından tanıma ve Avrupa'daki ordularla Türk Ordusu'nu karşılaştırma fırsatı bulmuştur. Gelişmeleri yerinde gözlemleyerek bunları yaklaşan olası bir dünya savaşının işareti olarak değerlendirmiştir.

Mustafa Kemal'in bu etkinliğe katılması, aşağıdaki alanların hangisinde deneyim kazanmasına katkı sağlamıştır?

- A) Diplomasi - Askerî
B) Askerî – Sosyal
C) Sosyal - Siyasi
D) Kültürel - Diplomasi

6. XIX. yüzyıl boyunca Osmanlı Devleti, sanayileşen ve sömürgecilik yapan Avrupa devletlerinin saldırılarına maruz kalmıştır. 1870'te siyasi birliğini tamamlayan İtalya, sömürgecilik hedefleri doğrultusunda Osmanlı'ya ait Trablusgarp'ı işgal etmiştir. (Eylül 1911) İşgalin başlıca nedenleri; bölgedeki zengin fosfat yatakları, Osmanlı'nın zayıf ve yalnız durumda olması, Avrupa'nın büyük devletlerinin İtalya'yı desteklemesi ve Trablusgarp'ın İtalya'ya yakınlığıydı.

Buna göre Trablusgarp'ın işgali ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) İtalya, bölgedeki doğal kaynaklara ulaşmak amacıyla işgali gerçekleştirmiştir.
B) Osmanlı Devleti'nin siyasi yalnızlık içinde olması İtalya'nın işgalini kolaylaştırmıştır.
C) İtalya, bu işgal girişiminde yalnızca askeri gücünü kullanmıştır.
D) Osmanlı'nın zayıf durumu, işgalin gerçekleşmesinde etkili olmuştur.

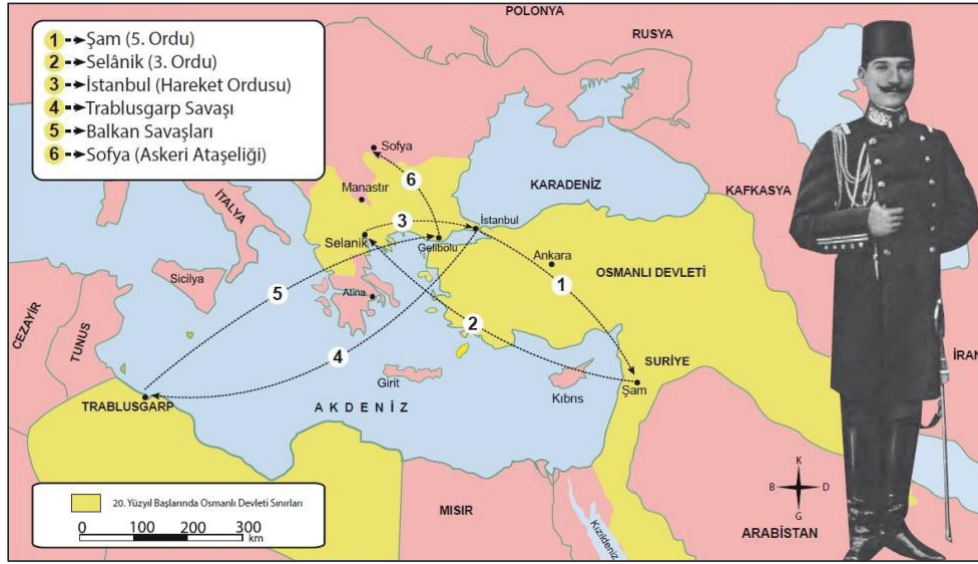
7.

Trablusgarp, Osmanlı Devleti'ne ait Kuzey Afrika'daki stratejik bir bölgeydi ve zengin doğal kaynaklara sahipti. Osmanlı Devleti, 1911'de başta Arnavutluk ve Makedonya olmak üzere çeşitli bölgelerdeki ayaklanmalarla meşgul olmuş, bu durum Trablusgarp'a müdahaleyi engellemiştir. Mısır'ın İngiliz işgali nedeniyle Trablusgarp'a karadan yardım gönderilemezken, donanmanın yetersizliği nedeniyle denizden de müdahale mümkün olmamıştır. Ancak, Mustafa Kemal, Enver Bey, Nuri Bey ve Fethi Bey gibi genç subaylar gizlice Trablusgarp'a giderek burada yerli halkı ve birlikleri işgale karşı organize etmiştir. Böylece İtalyanlara karşı büyük bir direniş başlatılmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisine ulaşılabilir?

- A) Osmanlı Devleti, Trablusgarp'taki direnişi desteklemek için yeterli kaynak ayırabilmiştir.
B) Genç subaylar, yerli halkı teşkilatlandırarak vatan savunmasında başarılı olmuştur.
C) Balkanlar'daki isyanlar Osmanlı Devleti'nin Trablusgarp'ı savunmasını zorlaştırmıştır.
D) Osmanlı Devleti, topraklarını genişletmek için genç subayları gizli bir şekilde Kuzey Afrika'ya göndermiştir.

1. Aşağıda Birinci Dünya Savaşı'na kadarki sürede Mustafa Kemal'in askerlik hayatının geçtiği yerleri gösteren harita verilmiştir.



Bu haritadan hareketle Mustafa Kemal ile ilgili,

- I. İlk görev yeri Şam'dır.
- II. Şam'da Vatan ve Hürriyet Cemiyeti'ni kurmuştur.
- III. Trablusgarp'a gönüllü subay olarak gitmiştir.
- IV. Balkan Savaşları'ndan sonra Sofya'ya ateşemiliter olarak atanmıştır.
- V. Ateşemiliterlik görevinden sonra yarbaylığa terfi etmiştir.

yargılardan hangilerine kesin olarak ulaşılabilir?

- A) I ve II B) I ve IV C) III ve IV D) II, III ve V

2. Aşağıda Balkan Savaşları öncesi ve sonrasında Osmanlı Devleti'nin sınırlarını gösteren haritalar verilmiştir.



Balkan Savaşları öncesi Osmanlı sınırları



I. Balkan Savaşı sonrası Osmanlı sınırları



II. Balkan Savaşı sonrası Osmanlı sınırları

Bu haritalar incelendiğinde,

- I. Osmanlı Devleti toprak kayıpları yaşamıştır.

3. Balkan devletleri, Avrupalı büyük devletlerin kışkırtmasıyla Osmanlı'ya karşı ittifak kurarak saldırıya geçmiştir. Balkan Savaşları'nın başlıca nedenleri şunlardır:

- Rusya'nın Panslavizm politikası ve Avusturya ile Balkanlar üzerindeki rekabeti,
- Osmanlı'daki ayaklanmalar ve iç siyasi krizler,
- Osmanlı'nın Trablusgarp Savaşı'nda zayıf görünmesi ve Balkan devletlerinin cesaretlenmesi.

Buna göre Balkan Savaşları'nın başlamasına neden olan gelişmelerle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- Osmanlı Devleti'nin iç sorunları, savaşın çıkmasında etkili olmuştur.
- Büyük devletlerin siyasi çıkarları, Balkan coğrafyasında etkili olmuştur.
- Osmanlı Devleti'nin askerî zaafiyet göstermesi, savaşın başlamasını hızlandırmıştır.
- Bölgedeki güç mücadelesi yalnızca Osmanlı Devleti ile Balkan devletleri arasında yaşanmıştır.

4.

I. Balkan Savaşı'nda en fazla toprağı Bulgaristan'ın kazanması, diğer Balkan devletlerinin tepkisine yol açmıştır. Sırbistan ve Yunanistan, Bulgaristan'a karşı ittifak kurarak Haziran 1913'te saldırıya geçmişler ve II. Balkan Savaşı'nı başlatmışlardır. Kısa süre sonra Karadağ ve Romanya da Bulgaristan'a karşı Yunanistan ve Sırbistan'ın yanında savaşa dâhil olmuşlardır. Tüm cephelerde yenilen Bulgaristan'a karşı Osmanlı da harekete geçerek Dimetoka, Kırklareli ve Edirne'yi geri almıştır. Savaş, 10 Ağustos 1913'te imzalanan Bükreş Antlaşması ile sona ermiştir. Bu dönemde Mustafa Kemal, Çanakkale ve Gelibolu'nun savunulması için kurulan bir askerî birliğin Harekât Şubesi Müdürlüğüne atanarak Çanakkale Boğazı'nı askerî açıdan detaylı inceleme fırsatı bulmuştur.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- Bükreş Antlaşması, Balkanlar'daki güç dengesini Bulgaristan'ın lehine düzenlemiştir.
- Osmanlı Devleti, II. Balkan Savaşı'nda toprak kazanmıştır.
- Mustafa Kemal, Çanakkale Boğazı'na ilişkin stratejik analizler yapmıştır.
- II. Balkan Savaşı'nda Bulgaristan birçok devlete karşı savaşmıştır.

5. Balkan Savaşları'nın sona ermesiyle, 1913'te Mustafa Kemal, Bulgaristan'ın başkenti Sofya'ya askerî ataşe olarak atanmıştır. Burada, Osmanlı egemenliği altındaki Bulgaristan'ın, I. Balkan Savaşı'nda Osmanlı başkentini ele geçirme girişimine kalkışacak kadar güçlenmesinin nedenlerini araştırmıştır. Sofya'daki görev süresi boyunca yaptığı incelemeler, ona akılcı ve gerçekçi kalkınmanın sonuçlarını göstermiştir. Mustafa Kemal, bu konuda çeşitli değerlendirmelerde bulunmuştur.

<

1. Osmanlı Devleti XVII. yüzyıl başlarından XIX. yüzyıla gelinceye kadar güç kaybetmiştir. Devletin kötüye giden durumunu düzeltmek için yapılan ıslahat çalışmalarından beklenen başarı sağlanamamıştır. Osmanlı Devleti Avrupa ile siyasi, askeri ve ekonomik bakımdan rekabet edebilecek seviyeye ulaşamamıştır. Her geçen gün zayıflayan devlet, dış müdahale ve saldırılara açık hâle gelmiştir. Boğazları ve Balkanlar'ı ele geçirmeye çalışan Rusya, Slav kökenli Balkan topluluklarını Panslavizm politikasıyla ayaklandırmaya çalışmıştır. Sanayileşen ve sömürgeciliğe yönelen İngiltere ve Fransa gibi büyük Avrupa devletleri, Osmanlı Devleti'nin Afrika topraklarını işgal etmeye başlamışlardır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisine kesin olarak ulaşılabilir?

- A) Yaşanan gelişmeler Osmanlı Devleti'nin dağılmasında etkili olmuştur.
B) Osmanlı toprakları uluslararası açık bir pazara dönüşmüştür.
C) Milliyetçilik akımının etkisiyle ülkede ayrılıkçı isyanlar başlamıştır.
D) Osmanlı Devleti Avrupa devletleri arasındaki çıkar çatışmalarından yararlanmıştır.

2.

1839 TANZİMAT FERMANI

- Herkes kanun önünde eşit olacak, her gücün üstünde kanun gücünün olduğu kabul edilecek.
- Halkın can, mal ve namus güvenliği sağlanacak.
- Mahkemeler herkese açık olacak, hiç kimse yargılanmadan cezalandırılmayacak.
- Askerlik, vatandaşlık görevi hâline getirilecek ve belli esaslara bağlanacak.
- Vergiler herkesin gelinine göre alınacak.
- Herkes mal ve mülk sahibi olabilecek.
- Rüşvet ve iltimas (kayıрма) önlenecektir.

Buna göre Tanzimat Fermanı'nın ilan edilmesinde Osmanlı Devleti'nin dağılmasını önlemeye yönelik fikir akımlarından hangisinin etkili olduğu savunulabilir?

- A) Türkçülük B) Batıcılık C) Osmanlıcılık D) İslamcılık

3.

"Mustafa Kemal bir Makedonyalıydı. Doğum yeri, vilayetin denize açıldığı kozmopolit bir liman olan Selânik, doğum tarihi ise 1881'di. Hristiyanların, Müslümanlara ve Yunanlara, Slavların Türklere ve birbirlerine karşı ayaklandıkları, Rumeli'nin tümünü oluşturan çeşitli unsurların birbirinden kopup dağıldıkları bir tedirginlik çağı. Millî duyguları kabarmış bu topluluklar, imparatorluktan silkinip kurtulmaya ve ülkeyi Yunanistan, Bulgaristan ve Sırbistan yararına olarak kesip biçmeye çalışıyorlardı. Yayılma isteği peşinde koşan büyük devletler, birbirlerine rakip Rusya ve Avusturya-Macaristan İmparatorlukları, bitişik sınırları arkasında entrikalar çeviriyor, kendi milletlerinden olan halkları ayaklandırıyor, vakti gelince harekete geçirip bölgeyi istila için hazırlık yapıyorlardı.

Lord Kinross (İngiliz tarihçi), Atatürk Bir Milleti Yeniden Doğuşu

4.

İttihat ve Terakki'nin Manastır merkezi, Padişah Sultan Abdülhamit'e sert bir telgraf çekerek Meşrutiyet'in ilanını ister. Bunun için belli bir müddet verir. Her taraftan saraya ve hükûmete telgraflar yağar. Aksi takdirde İstanbul üzerine yürüneceği bildirilir. Padişah Abdülhamit yumuşar ve duruma hâkim olmak ister:

— "1878'de ilk Kanun-ı Esasi'nin ilanı benim zamanımda olmuştur. Kurucusu benim. Görülen lüzum üzerine bir müddet yürürlüğü durdurulmuştur. Kanun-ı Esasi'nin yeniden ilanı için mazbatanın yazılmasını emrettiğimi tebliğ ediniz." der. Böylece 24 Temmuz 1908'de II. Meşrutiyet resmen ilan edilmiş olur. Binbaşı Enver Bey, yaptığı konuşmalarıyla halkı coşturur: "Artık herkes Osmanlı ülkesinde hür birer vatandaş olarak yaşayacaktır!" der. Meydan, halkın: "Yaşasın hürriyet! Yaşasın millet! Yaşasın vatan! Nidalarıyla inler."

Rasim Pehlivanoglu, Sevdiğimiz Atatürk

Buna göre Meşrutiyet'in ilanı ile ilgili,

- I. Millî iradenin gerçekleşmesi yolunda önemli bir adım atılmıştır.
- II. Balkanlardan çok Anadolu halkı Meşrutiyet'in ilan edilmesini istemiştir.
- III. Meşrutiyet'in ilanı ile padişahın yetkileri kısıtlanmıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

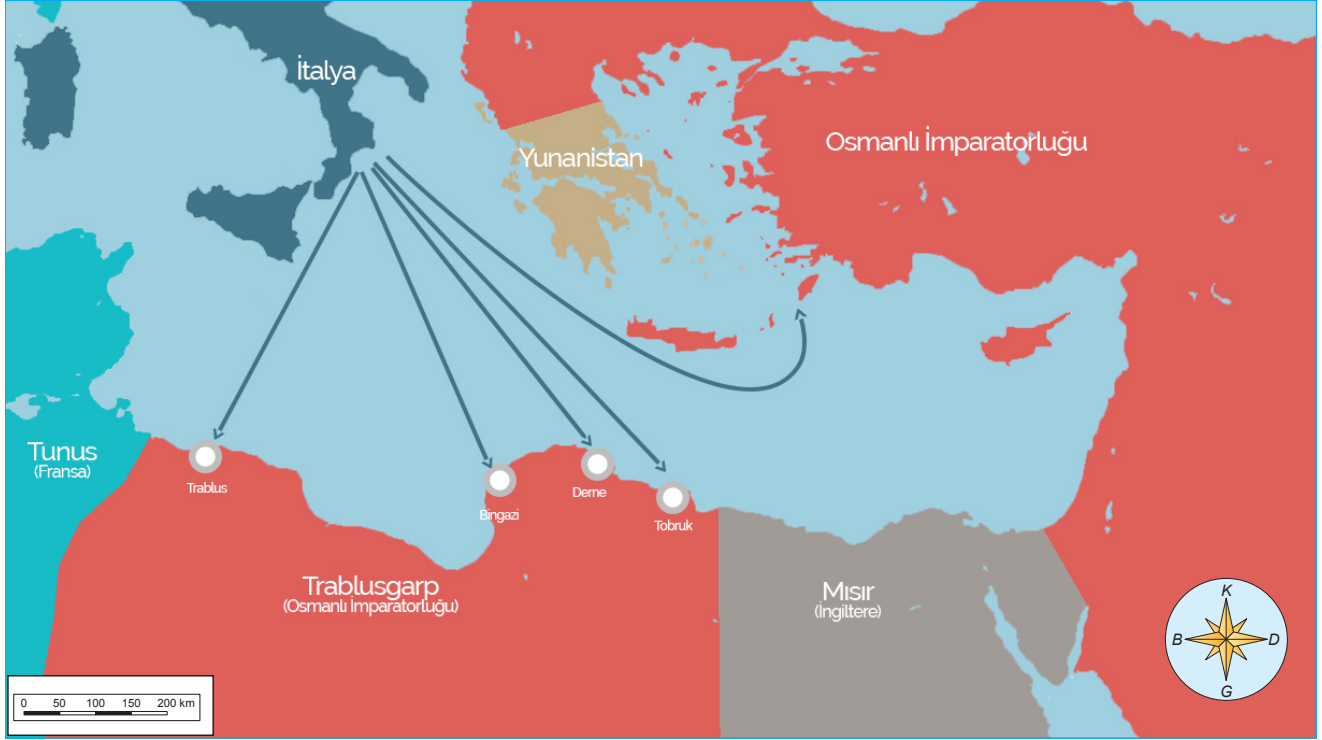
- A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve II D) I, II ve III

5. Mustafa Kemal, Manastır Askerî İdadisinde geleceğin ünlü hatip ve şairi Ömer Naci ile tanışmış ve dostluk kurmuştur. Onun aracılığıyla Tevfik Fikret'in ve Namık Kemal'in eserlerini tanıma imkânı bulmuştur. Namık Kemal'in vatan ve hürriyet, Tevfik Fikret'in inkılap düşüncesi Mustafa Kemal'i derinden etkilemiştir. Fransızcası ileri bir seviyede olan yakın arkadaşı Ali Fethi'nin (Okyar) aracılığıyla Rousseau (Ruso), Voltaire (Volter) ve Montesquieu (Montesku) gibi Aydınlanma Çağı Fransız düşünürlerinin eserleriyle tanışmıştır. Manastır Askerî İdadisi Hitabet öğretmeni Mehmet Asım Efendi, edebiyata ilgi duyan Mustafa Kemal'in askerî yeteneğini sezmış ve bu yönünü daha fazla geliştirmesi için onu teşvik etmiştir. Tarih öğretmeni Kolağası Mehmet Tevfik Bey'in etkisiyle Türk tarihine ilgi duymaya başlamıştır.

Buna göre Manastır Askerî İdadisinin Mustafa Kemal'de;

</

7. Aşağıda Trablusgarp Savaşı ile ilgili harita verilmiştir.



Bu haritadan hareketle,

- I. Trablusgarp'ın diğer Osmanlı topraklarıyla kara bağlantısı yoktur.
- II. İngiltere ve Fransa İtalya'nın sömürgeci tutumunu desteklemektedir.
- III. Trablusgarp, İtalya'nın hâkimiyetine girmek istemektedir.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

- 8.

Sanayileşemeyen, siyasi ve ekonomik bakımdan zayıflayan Osmanlı Devleti, uzun süren ve genellikle yenilgiyle sonuçlanan savaşların giderlerini karşılamakta zorlanmıştır. Bu zorluğu aşmak için Kırım Savaşı (1853-1856) sırasında, 1854'te İngiltere'den ilk kez dış borç almıştır. Zamanla diğer Avrupa devletlerinden de borçlanmaya gidilmiştir. Alınan paralar genellikle savaş giderleri ve altyapı çalışmaları için kullanılmıştır. Bir süre sonra Osmanlı Devleti borçlarını ödeyemez hale gelmiştir. 1881'de alacaklı Avrupa devletlerinin temsilcilerinden oluşan Düyun-ı Umûmiye (Genel Borçlar) İdaresi kurulmuştur. Böylece Osmanlı Devleti'nin gümrük gelirleri; tuz, ipek ve tütün vergileri gibi düzenli gelir kaynakları alacaklı Avrupa devletleri tarafından denetim altına alınmıştır.

Bu bilgilere göre aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Osmanlı Devleti ekonomik bağımsızlığını kaybetmiştir.
- B) Askerî alanda yaşanan sorunlar dış kaynaklı gelirlerle çözülmeye çalışılmıştır.
- C) Avrupalı devletler Osmanlı Devleti'nin iç işlerine müdahale imkânı elde etmişlerdir.
- D) Ülke yönetimindeki aksaklıklar Osmanlı Devleti'nin açık pazar hâline gelmesinde etkili olmuştur.

AKILLI DEĞERLENDİRME SINAVI

9. Aşağıda Mustafa Kemal'in öğrenim hayatı ile ilgili bilgiler içeren tablo verilmiştir.

Mahalle Mektebi	Selânik	Mustafa Kemal öğrenim hayatına annesinin isteği doğrultusunda geleneksel eğitim veren Mahalle Mektebinde başladı.
Şemsi Efendi Mektebi	Selânik	Şemsi Efendi, modern eğitim verdiği okulunda, küçük Mustafa'nın okuma sevgisinin ve araştırmacı yönünün gelişmesinde; yenilikçi, özgürlükçü fikirleri benimsemesinde etkili oldu.
Selânik Mülkiye Rüştiyesi	Selânik	Mustafa, burada eğitim görmekten pek memnun kalmadı ve bu okuldan ayrıldı. Askerî bir okula girebilmenin yollarını aramaya başladı.
Selânik Askerî Rüştiyesi	Selânik	Onun yetenek ve olgunluğu Matematik öğretmeni Yüzbaşı Mustafa Sabri Bey'in de dikkatini çekti. Öğretmeni, ona duyduğu sevgiden ve onun olgun kişiliğinden dolayı ona "Kemal" adını verdi.
Manastır Askerî İdadisi	Manastır	Mustafa Kemal, idadi öğrenciliği sırasında matematik, yabancı dil, hitabet ve tarih konularına ilgi duydu. Ders dışında siyasi ve toplumsal konularla ilgilendi ve arkadaşları ile ülke sorunlarını tartıştı.
Harp Okulu	İstanbul	El yazısı ile çıkardıkları gazete ile ülke yönetiminde gördükleri aksaklıkları öğrenci arkadaşları ile paylaştı.
Harp Akademisi	İstanbul	Mustafa Kemal, bir taraftan iyi bir kurmay subay olmak için bilgilerini geliştirirken diğer taraftan ülke sorunlarıyla yakından ilgileniyordu.

Bu tablodaki bilgilerden hareketle Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) Askerî eğitimi onun liderlik, vatan sevgisi ve milliyetçi yönünün gelişimine katkı sağlamıştır.
 B) Osmanlı Devleti'ndeki farklı eğitim metotlarını benimseyen kurumlardan eğitim almıştır.
 C) Fikir ve ideallerini açıklamaktan çekinmeyerek açık sözlü kişiliğini ortaya çıkarmıştır.
 D) Askerlik mesleğine ilkokul döneminde ilgi duymaya başlamıştır.

10.

Osmanlı Devleti'ni dağılmaktan kurtarabilmek amacıyla ortaya atılan fikir akımlarından biri de İslamcılıktı. İslami kuralların devlet hayatına tam anlamıyla hâkim olmasını ve Müslümanların Osmanlı halifesinin etrafında toplanmasını savunan fikir akımıydı. II. Abdülhamit Dönemi'nde etkili olan bu fikir akımına göre Osmanlı padişahı aynı zamanda Müslümanların halifesi olduğu için kurulacak birlik, devlete eski gücünü ve saygınlığını yeniden kazandıracaktı.

Aşağıdaki gelişmelerden hangisi İslamcılık fikrinin geçerliliğini yitirdiğini kanıtlar niteliktedir?

- A) Balkan milletlerinin isyan edip Osmanlı Devleti'nden ayrılması
 B) I. Dünya Savaşı sırasında bazı Arap liderlerinin İngilizler ile iş birliği yapması
 C) Trablusgarp'ın Uşi Antlaşması ile İ

1.

Mustafa Kemal Manastır Askerî İdadisi yıllarında sınıf arkadaşı Ömer Naci'nin etkisiyle hitabet ve şiire ilgi duymaya başlamıştır. Öğretmeni Mehmet Asım Efendi ise onun yazma ve konuşma yeteneklerinin gelişmesine katkıda bulunmuştur. İdadide onun ilgisini en fazla çeken derslerden biri tarih olmuştur. O "Minnet borcum vardır, bana yeni ufuk açtı." dediği Tarih öğretmeni Yüzbaşı Mehmet Tevfik Bey'i Manastır Askerî İdadisi öğrenciliği sırasında tanımıştır. Mustafa Kemal idadi yıllarında Fransızcasını geliştirmeye önem vermiştir. Bu amaçla Selânik'te geçirdiği tatil zamanlarında Fransızca dersleri almıştır.

Bu parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisi Manastır Askerî İdadisinin Mustafa Kemal'in fikir hayatındaki etkilerine örnek olarak gösterilemez?

- A) Egemenlik hakkının halka ait olduğu yeni bir devlet kurmak istemesi
- B) Yabancı basından Avrupa'daki gelişmeler hakkında bilgi sahibi olması
- C) Kendisinde tarih bilgisi ve bilincinin oluşması
- D) Konferanslar düzenleyerek arkadaşları ile ülke sorunlarını konuşması

2. XV. yüzyılın ikinci yarısından itibaren Avrupa'da siyasal, ekonomik ve sosyal alanda olmak üzere büyük bir ilerleme başladı.

Bilgi	Yaşanan Gelişme
A. Mutlakiyetle yönetilen devletlerin yerini meşrutiyet ve cumhuriyetle yönetilen devletler almaya başladı.	
B. Eğitim, bilim, düşünce ve sanat hayatında kilise baskısı azaldı. Skolastik düşünce önemini kaybetti.	
C. Buhar gücünün makinelerde kullanılması, insan ve hayvan gücüne dayalı üretim tarzından makine gücüne dayalı üretim tarzına geçilmesini sağladı.	
D. Avrupalıların yeni kıtalara yayılma ve onların zenginlik kaynaklarını ele geçirme istekleri sömürgecilik faaliyetlerinin başlamasına neden oldu.	

Buna göre tabloda verilen bilgilerin Avrupa'da yaşanan,

- I. Sanayi İnkılabı,
- II. Coğrafi Keşifler,
- III. Fransız İhtilali,
- IV. Reform

gelişmeler ile eşleştirmesi aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- | | | | |
|----------|------------|------------|-----------|
| A) A - I | B) A - III | C) A - III | D) A - II |
| B - III | B - II | B - IV | B - I |
| C - IV | C - I | C - I | C - IV |
| D - II | D - IV | D - II | D - III |